	ЖЕНИЕ
к письм	<ul><li>министерства образования</li></ul>
и науки	Алтайского края 2020 №
OT	2020 № -

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

#### І. Общие положения

- 1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
  - 2. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

3. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

- 5 классы Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
- 6 классы Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

- 7 классы Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
- 8 классы Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
- 9 классы Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).
- 4. В настоящих Методических рекомендациях представлены особенности реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- 5. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1).

### II. Этап анализа результатов ВПР

- 6. Провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для
- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 11 декабря 2020 г. проводят анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) образовательной организации.

### III. Организационно-методический этап

- 7. Внести изменения в рабочие программы
- а) по учебному предмету;
- б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
  - в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 15 декабря учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год (Приложение 2).

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному курсу, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному курсу на 2020/2021 учебный год (Приложение 3).

Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год (Приложение 4).

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части:

планируемых результатов;

содержания;

тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования,

которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

резервного времени;

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

8. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

В срок до 15 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО (по учебновоспитательной работе), руководитель ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее — УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации (Приложение 5).

9. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

В срок до 15 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебновоспитательной работе).

10. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

В срок до 15 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебновоспитательной работе).

11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

В срок до 15 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

## IV. Обучающий этап

12. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

В срок с 15 декабря 2020 г. по 15 февраля 2021 г. учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

#### V. Оценочный этап

13. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

В срок до 30 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО (по учебновоспитательной работе) на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации необходимо

согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

14. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

В срок с 15 декабря 2020 г. по 15 февраля 2021 г. (учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

15. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

Такой анализ проводится по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проводится учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя ОО (по учебновоспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### VI. Рефлексивный этап

16. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Такой анализ проводится по результатам всех предыдущих этапов учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководителем ОО в конце третьей четверти или второго триместра и до начала следующей четверти или триместра.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

## Примерный план мероприятий («дорожная карта)

по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года

No	Наименование	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат
п/п	мероприятия					документа
			1. A	налитический эта	п	
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя- предметники, школьные ме- тодические объединения	до 11 де- кабря 2020 г.	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руково- дителя ОО	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,	Аналитиче- ская справ- ка
1.2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя- предметники, школьные ме- тодические объединения	до 11 де- кабря 2020 г.	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руково- дителя ОО	получившими разные отметки за работу Определение проблемных полей,	Аналитическая справка

1.3.	Проведение анали-	Учителя-	до 11 де-	Заместители ру-	Определение проблемных полей,	Аналитиче-
	за результатов ВПР	предметники,	кабря	ководителя ОО,	дефицитов в виде несформирован-	ская справ-
	в 5-9 классах по	школьные ме-	2020 г.	руководители	ных планируемых результатов для	ка
	учебным предме-	тодические		школьных мето-	каждой параллели по каждому	
	там в разрезе каж-	объединения,		дических объ-	учебному предмету, по которому	
	дой параллели	заместители		единений	выполнялась процедура ВПР, на	
	1	руководителя		,	основе данных о выполнении каж-	
		OO			дого из заданий участниками, по-	
					лучившими разные отметки за ра-	
					боту	
1.4.	Проведение анали-	Учителя-	до 11 де-	Заместители ру-	Определение проблемных полей,	Аналитиче-
	за результатов ВПР	предметники,	кабря	ководителя ОО,	дефицитов в виде несформи-	ская справ-
	в 5-9 классах по	школьные ме-	2020 г.	руководители	рованных планируемых результа-	ка
	учебным предме-	тодические		школьных мето-	тов для всей общеобразовательной	
	там в разрезе об-	объединения,		дических объ-	организации по каждому учеб-	
	щеобразовательной	заместители		единений	ному предмету, по которому вы-	
	организации	руководителя			полнялась процедура ВПР, на ос-	
		OO			нове данных о выполнении каждо-	
					го из заданий участниками, полу-	
					чившими разные отметки за работу	
		2	. Организ	ационно-методиче	ский этап	
2.1.	Внесение измене-	Учителя-	до 15	Учителя-	Внесение в планируемые результа-	Приложе-
	ний в рабочие	предметники,	декабря	предметники, ру-	ты освоения учебного предмета, в	ние к рабо-
	программы по	школьные ме-	2020 г.	ководители	содержание учебного предмета, в	чей про-
	учебному предмету	тодические		школьных мето-	тематическое планирование (с ука-	грамме по
		объединения		дических объ-	занием количества часов, отводи-	учебному
				единений, заме-	мых на освоение каждой темы) не-	предмету
				стители	обходимых изменений, направлен-	(Приложе-
				руководителя	ных на формирование и развитие	ние 2)
				ОО, руководи-	несформированных умений, видов	
				тель ОО	деятельности, характеризующих	
					достижение планируемых резуль-	

2.2.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	Учителя- предметники, школьные ме- тодические объединения	до 15 де- кабря 2020 г.	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руково- дителя ОО, руко- водитель ОО	татов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету  Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированиых умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Приложение к рабочей программе по учебному курсу (Приложение 3)
2.3.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя- предметники, школьные ме- тодические объединения	до 15 де- кабря 2020 г.	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме-	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводи-	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной де-
	Tempiroe III	оовединения		единений, заме- стители руково-	занием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) не-	

				дителя ОО, руко-	обходимых изменений, направлен-	(Приложе-
				водитель ОО	ных на формирование и развитие	ние 4)
				водитом в в	несформированных умений, видов	.)
					деятельности, характеризующих	
					достижение планируемых резуль-	
					татов освоения основной образова-	
					тельной программы начального	
					общего и/или основного общего	
					образования, которые содержатся в	
					обобщенном плане варианта про-	
					верочной работы по конкретному	
					учебному предмету	
2.4.	Внесение измене-	Учителя-	до 15 де-	Учителя-	Внесение в программу необходи-	Образова-
	ний в программу	предметники,	кабря	предметники, ру-	мых изменений, направленных на	тельная
	развития универ-	руководители	-	ководители	формирование и развитие несфор-	программа
	сальных учебных	ШКОЛЬНЫХ		школьных мето-	мированных универсальных учеб-	основного
	действий в рамках	методических		дических объ-	ных действий, характеризующих	общего об-
	образовательной	объединений,		единений, заме-	достижение планируемых резуль-	разования (в
	программы основ-	заместители		стители	татов освоения основной образова-	части про-
	ного общего обра-	руководителя		руководителя	тельной программы начального	граммы раз-
	зования	OO		ОО, руководи-	общего и/или основного общего	вития уни-
				тель ОО	образования, которые содержатся в	версальных
					обобщенном плане варианта про-	учебных
					верочной работы по конкретному	действий)
					учебному предмету	
2.5.	Оптимизация ме-	Учителя-	до 15 де-	Учителя-	Внесение изменений в технологи-	Технологи-
	тодов обучения,	предметники,	кабря	предметники, ру-	ческие карты учебных занятий с	ческие кар-
	организационных	руководители	2020 г.	ководители	указанием методов обучения, орга-	ты учебных
	форм обучения,	школьных		школьных мето-	низационных форм обучения,	занятий
	средств обучения,	методических		дических объ-	средств обучения, современных	
	использование со-	объединений,		единений, заме-	педагогических технологий, позво-	
	временных педаго-	заместители		стители	ляющих осуществлять образова-	

	гических техноло- гий по учебным предметам	руководителя ОО			тельный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.6.	Организация пре- емственности обу- чения и межпред- метных связей	Учителя- предметники руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО	до 15 де- кабря 2020 г	Учителя- предметники ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руково- дителя ОО	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологи- ческие кар- ты учебных занятий

2.7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений	2020 г.	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руково- дителя ОО	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о	Индивиду- альные об- разователь- ные марш- руты
					выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	
			3.	. Обучающий этап	÷ •	
3.1.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	15 де- кабря 2020 г 15 фев- раля 2021 г.	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руково- дителя ОО	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологи- ческие кар- ты учебных занятий

3.1.	Проведение учеб-	Учителя-	15 де-	Учителя-	Организация и проведение учеб-	Технологи-
	ных занятий по	предметники	кабря	предметники, ру-	ных занятий в соответствии с из-	ческие кар-
	учебному предмету	*	2020 г	ководители	менениями, внесенными в рабочую	-
	у тоспому продмету		15 фев-	школьных мето-	программу по учебному предмету,	занятий
			раля	дических объ-	направленных на формирование и	JM17/11111
			2021 г.	единений, заме-	развитие несформированных уме-	
			20211.	стители руково-	ний, видов деятельности, характе-	
				дителя ОО	ризующих достижение планируе-	
				дители оо	мых результатов освоения основ-	
					ной образовательной программы	
					начального общего и/или основно-	
					го общего образования, которые	
					содержатся в обобщенном плане	
					варианта проверочной работы по	
					конкретному учебному предмету, в	
					том числе на основе индивидуаль-	
					ных образовательных маршрутов	
3.2.	Проведение учеб-	Учителя-	15 де-	Учителя-	Организация и проведение учеб-	Технологи-
	ных занятий по	предметники	кабря	предметники, ру-	ных занятий в соответствии с изме-	ческие кар-
	учебному курсу	F	2020 г.	ководители	нениями, внесенными в рабочую	ты учебных
	J J JF - J		- 15 фев-	школьных мето-	программу по учебному курсу,	занятий
			раля	дических объ-	направленных на формирование и	
			2021 г.	единений, заме-	развитие несформированных уме-	
				стители	ний, видов деятельности, характе-	
				руководителя ОО	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					мых результатов освоения основ-	
					ной образовательной программы	
					начального общего и/или основно-	
					го общего образования, которые	
					содержатся в обобщенном плане	
					варианта проверочной работы по	
					конкретному учебному предмету, в	

					том числе на основе индивидуаль-	
					ных образовательных маршрутов	
3.3.	Проведение учеб-	Учителя-	15 де-	Учителя-	Организация и проведение учеб-	Технологи-
	ных занятий по	предметники	кабря	предметники, ру-	ных занятий в соответствии с изме-	ческие кар-
	учебному курсу		2020 г. –	ководители	нениями, внесенными в рабочую	ты учебных
	внеурочной дея-		15 фев-	школьных мето-	программу по учебному курсу вне-	занятий
	тельности		раля	дических объ-	урочной деятельности, направлен-	
			2021 г.	единений, заме-	ных на формирование и развитие	
				стители	несформированных умений, видов	
				руководителя ОО	деятельности, характеризующих	
					достижение планируемых резуль-	
					татов освоения основной образова-	
					тельной программы начального	
					общего и/или основного общего	
					образования, которые содержатся в	
					обобщенном плане варианта про-	
					верочной работы по конкретному	
					учебному предмету, в том числе на	
					основе индивидуальных образова-	
					тельных маршрутов	
			4	. Оценочный этап		
4.1.	Внесение измене-	Учителя-	до 30 де-	Учителя-	Внесение изменений в Положение	Положение
	ний в Положение о	предметники,	кабря	предметники, ру-	о внутренней системе качества об-	овнутрен-
	внутренней систе-	руководители	2020 г.	ководители	разования в части проведения те-	ней системе
	ме качества обра-	школьных		школьных мето-	кущей, тематической, промежу-	качества
	зования	методических		дических объ-	точной и итоговой оценки плани-	образования
		объединений,		единений, заме-	руемых результатов образователь-	
		заместители		стители	ной программы основного общего	
		руководителя		руководителя ОО	образования с учетом несформиро-	
		OO			ванных умений, видов деятельно-	
					сти, характеризующих достижение	
					планируемых результатов освое-	

4.2.	Проведение теку- щей оценки обу- чающихся на учеб- ных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 де- кабря 2020 г. - 15 фев- раля 2021 г.	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руководителя ОО	ния основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету  Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологи- ческие кар- ты учебных занятий
4.3.	Проведение тема- тической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному пред- мету	Учителя- предметники	15 де- кабря 2020 г 15 фев- раля 2021 г.	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руково- дителя ОО	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольноизмерительных материалах прове-	Технологи- ческие кар- ты учебных занятий

					рочной работы по конкретному учебному предмету	
4.4.	Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 де- кабря 2020 г 15 фев- раля 2021 г.	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руково- дителя ОО	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по кон-	Технологи- ческие кар- ты учебных занятий
4.5.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования	Учителя- предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО, руково- дитель ОО	17 фев-	Учителя- предметники, ру- ководители школьных мето- дических объ- единений, заме- стители руково- дителя ОО, руко- водитель ОО	кретному учебному предмету Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Аналитический отчет

	5. Рефлексивный этап								
5.1.	Анализ эффектив-	Учителя-	17 фев-	Заместители ру-	Повышение качества реализации	Аналитиче-			
	ности принятых	предметники,	раля -	ководителя ОО,	образовательной программы ос-	ский отчет			
	мер по организа-	руководители	20 марта	руководитель ОО	новного общего образования на ос-				
	ции образователь-	школьных	2021 г.		нове результатов Всероссийских				
	ного процесса об-	методических			проверочных работ (далее–ВПР),				
	щеобразователь-	объединений,			проведенных в сентябре-октябре				
	ных организаций	заместители			2020 г.				
	на уровне основно-	руководителя							
	го общего образо-	ОО, руково-							
	вания на основе	дитель ОО							
	результатов Все-								
	российских прове-								
	рочных работ, про-								
	веденных в сентяб-								
	ре-октябре 2020 г.								

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»		«Согласовано»		«Утверждан	)>>
Руководитель ШМО		Заместитель	директора	Директор	
	_/Ф.И.О./	по УВР Наи	именование	Наименован	ие ОО
Протокол	заседания	OO			_/Ф.И.О./
ШМО №	<u></u>		/О.И.Ф/	Приказ №	
OT « »	2020 г.	<< >>>	2020 г.	OT « »	2020 г

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_» на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

## Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено»		«Согласовано»		«Утверждаю	<b>&gt;&gt;</b>
Руководитель ШМО		Заместитель ді	иректора	Директор	
	_/Ф.И.О./	по УВР Наиме	енование	Наименовани	ие ОО
Протокол	заседания	OO			/.О.И.Ф/
ШМО №		/Ф	У.О.И.О	Приказ №	
OT (( ))	2020 г	« » 20	020 г	OT (( ))	2020 г

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному курсу «\_\_\_\_\_\_\_» на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

## Приложение к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности

«Рассмотрено»		«Согласовано»	«Утверждаю»	
Руководитель ШМО		Заместитель директора	Директор	
	_/Ф.И.О./	по УВР Наименование	Наименование ОО	
Протокол	заседания	OO	/Ф.И.О./	
ШМО №	<u></u>	/Ф.И.О./	Приказ №	
OT « »	2020 г.	«»2020 г.	от « » 2020 г.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Разработчики программы:

# Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования

Рассмотрена на	Рассмотрена на	«Утверждаю»	
заседании	заседании	Директор	
Управляющего Совета	Педагогического совета	Наименование ОО	
Протокол №	Протокол №	/Ф.И.О./	
от «»2020 г.	« <u>»</u> 2020 г.	Приказ №	
		от « » 2020 г	

Основная образовательная программа основного общего образования Наименование ОО (с изменениями и дополнениями)

Изменения	внесены	решением