

Аналитический отчет в рамках участия в муниципальном этапе

Конкурса «Учитель года Алтай – 2021»

Формирование коммуникативных умений учащихся на уроках физической культуры.

В 2016-2020 учебных годах коллектив Зиминской СШ работал по методической теме: «Развитие универсальных учебных действий (УУД) как основа умения учиться».

Выбор темы был продиктован необходимостью накопления нового педагогического опыта, необходимого для реализации требований к выполнению образовательных программ общего образования, предъявляемыми ФГОС НОО и ООО.

В своей основе ФГОС психологизирован. Основная цель и задача ФГОС – это развитие личности. Инструментом в построении уроков физической культуры в рамках ФГОС является системно – деятельностный подход.

Основные задачи урока физической культуры сегодня – не просто вооружить ученика навыкам и умениям в различных видах спорта, а

- сформировать у него умение и желание заниматься физической культурой и спортом всю жизнь – для этого в РПУП предусмотрен раздел Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой;
- научить уметь работать в команде – для чего можно использовать групповые методы обучения двигательным действиям, игры в командах;
- сформировать способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации – использование современных технологий (технологии оценивания учебных результатов, рефлексия и т.д.)

В основе ФГОС лежит формирование универсальных учебных действий.

УУД в широком смысле – это «умения учиться», т.е. совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности.

Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры:

Личностные

1.Самоопределение

2.Смыслообразование

Регулятивные

1.Соотнесение известного и неизвестного – выполнение упражнений от знакомых простых к более сложным неизвестным.

2.Планирование – составление и выполнение планов упражнений при подготовке к соревнованиям, планирование совместной деятельности с учителем.

3.Оценка – четко прослеживаются (формируются) на уроках контроля с проговариванием и анализом выполненного контрольного упражнения, при разучивании новых упражнений – проговаривание техники выполнения.

4.Способность к волевому усилию – данные УУД формируются при развитии физических качеств (выполнении бега на длинные дистанции, прыжковые упражнения, силовые упражнения)

Познавательные

1.Формулирование цели – постановка цели и задач обучения.

2.Выделение необходимой информации

3.Структурирование

4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи

5.Рефлексия

6.Анализ и синтез

7.Сравнение

8.Классификации

9.Действия постановки и решения проблемы

Коммуникативные

1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами

2.Постановка вопросов

3.Разрешение конфликтов

В своем отчете я хотела бы акцент сделать на развитие коммуникативных компетенций.

Целью моей работы считаю:

- Обучение учащихся поведению в группе (команде, общению с окружающими людьми

Для реализации цели ставлю следующие задачи:

- активно включаться в коллективную деятельность, **взаимодействовать** со сверстниками в достижении общих целей;

- **взаимодействовать** с товарищами уважительно и доброжелательно, не забывая о взаимопомощи и сопереживании.

- чтобы уроки были максимально полезными – соответствовали возрастным особенностям, потому что здоровьесбережение – главный аспект **уроков физкультуры (не навреди)**.

- чтобы умение **взаимодействовать** в игре ребята могли применить в повседневной жизни.

- чтобы опыт, приобретённый ребёнком в **учебной спортивной ситуации**, помог ему при решении жизненных проблем.

- конечно, в играх, соревнованиях дети расширяют круг друзей, учатся контролировать своё поведение, эмоции в общении с малознакомыми людьми.

Ещё один аспект, без которого в современных условиях нельзя начинать **урок** – это новые инновационные технологии, главной из которых я считаю технологию сотрудничества.

Для **формирования** навыков общения применяю упражнения, в которых требуется согласовывать свои двигательные **действия с действиями других детей**, - общеразвивающие упражнения в парах,

передвижения в строю, групповые и командные подвижные игры.



Овладение выразительными движениями помогает детям преодолеть барьеры в общении, способствует развитию умений понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать своё.

1. При сдаче зачетов по нормативам подсказывать товарищу не разрешается, но дети мимикой, жестами стараются помочь друг другу эмоционально, правильно занять исходное положение, исправить ошибку.
2. Использую приём проговаривания упражнений (например, на вводных **уроках** обучающийся проговаривает само упражнение, и только потом приступает к выполнению). При этом ученик контролирует свои **действия**, реже допускает ошибки.
3. Эффективнее организовывать работу учащихся в группе, в парах.



На **уроках**, для большей плотности двигательной активности и для решения **коммуникативных** задач провожу различные упражнения в группах.

Например, делю класс на два, три отделения; каждое отделение получает своё задание, в отделении с более трудным заданием остаюсь сама, в другие назначаю командиров, которые отвечают за дисциплину и правильность выполнения. Сначала командирами назначаю более ответственных учащихся, которые сами хорошо владеют данным видом упражнения. Они получают хорошую оценку, если справились с заданием, в их отделении была хорошая дисциплина, и они правильно выполняли задание. Каждый из учащихся может стать командиром, поэтому дети стараются не подводить друг друга

Одним из приёмов методики **формирования коммуникативной компетентности на уроках физической культуры**, которые я применяю, является следующий: метод упражнений по словесной инструкции. Такую работу можно проводить в парах. Делю класс на два отделения, даю задание: выполнить комбинацию из нескольких упражнений. Первое отделение выполняет, второе проверяет (*в парах*). Далее выборочно опрашиваю второе отделение, они должны назвать ошибки, совершённые их партнёрами (если были ошибки, если проверяющий отвечает неуверенно, мямлит, значит, сам не понял задания. Затем второе отделение выполняет аналогичное задание.

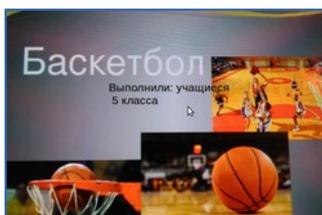
Также провожу **урок по инструкции**, представленной в письменной **форме**. Даю неправильную, неполную инструкцию (*провокация на уточнение, задавание вопросов*). Даю домашнее задание по написанию инструкций по выполнению упражнений для партнёра, для группы.

После такой работы наблюдаю уменьшение количества ошибок при выполнении двигательного **действия** после словесной инструкции, что показано на диаграмме (*до инструкции и после инструкции*).

На внеклассных мероприятиях (спортивные часы, физминутки, веселые старты, комбинированные эстафеты, и др.) большое значение для **формирования коммуникативных универсальных действий** уделяю организации работы учащихся в соревновательной деятельности, в игре.

Здесь **формируются лидерские качества**, ребята прислушиваются к своему капитану. В спортивных играх, таких как футбол, баскетбол, волейбол, они начинают согласовывать свои **действия с партнерами**. Здесь **формируется** способность к общению в совместной деятельности, проявляется толерантность в общении, соблюдаются правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

Сейчас большое внимание уделяется **формированию** важнейшей группы результатов, а именно метапредметных результатов (*применение полученных знаний на практике*). Я, совместно с учащимися, ввела в практику своей работы, выявление областей практического применения полученных знаний в повседневной жизни. Например, изучение акробатических элементов кувырок вперед-назад. Мои учащиеся знают, что эти упражнения используются гимнастами, при выполнении сложных элементов. Ну и, конечно же, довожу **информацию мальчикам**, что данные упражнения – пригодятся для службы в армии. Здесь есть поле для проектной деятельности.



Для того чтобы игра была грамотно спланирована и привела к победе, необходимо умение анализировать, делать выводы и выстраивать необходимую тактику, а следовательно нужно иметь четкое представление о цели дальнейшей работы. Эту функцию выполняют - Диагностические инструментари и Мониторинги (помогают таблицы классов, тесты и нормативы). В течение **урока**, для контроля нагрузки важны результаты ЧСС. При организации внеурочной деятельности учитываю мнения ребят по их спортивным предпочтениям.

Вывод:

В любой деятельности важен результат, в спорте нужна Победа.

Всякий раз я радуюсь вместе с ребятами их победам.

Ребята имеют дипломы, почетные грамоты, за подготовку спортивных команд школьных и районных соревнований.

Профессионализм учителя не стоит на месте, я ищу новых игроков для своей команды и вижу дальнейшие перспективы её развития:

- Продолжать сплочение классных коллективов;
- Активизировать интерес к укреплению здоровья школьников;
- Повышать результативность сдачи ГТО;
- И ... новых побед!