

## Анализ работы ГМО учителей химии за 2021 - 2022 учебный год

**Цель анализа:** определить состояние и продуктивность методической работы ММО учителей химии в 2020 - 2021 уч. году, выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы дальнейшей работы по совершенствованию методической деятельности в связи с реализацией ФГОС *основного общего* образования.

Методическая тема ММО учителей химии в 2021 - 2022 учебном году:  
**«Повышение уровня компетентности педагогов как условие достижения качества образования и воспитания обучающихся при реализации ФГОС»**

**Цель:** способствовать развитию компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС как инструмента, отражающего современные потребности.

**Задачи:**

1. Совершенствовать предметно-методические компетенции учителей химии.
2. Продолжить внедрение и обмен опытом использования эффективных форм работы по подготовке обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, к ВПР.
3. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс внеаудиторных и интегрированных занятий.
4. Организовать обмен педагогическим опытом путем проведения открытых уроков, мастер-классов, практикумов по химии на базе различных школ района.
5. Организовать системную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и научно-практическим конференциям различного уровня.
6. Способствовать формированию у обучающихся мотивации к овладению УУД через исследовательскую и проектную деятельность.
7. Организовать работу по формированию функциональной грамотности школьников на уроках химии.

### 1. Диагностика квалификационных характеристик учителей химии по образовательному цензу:

	Всего педагогов	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее педагогическое образование	Не имеют пед.образования
<b>2020-21 г.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2021-22 г.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таким образом, все учителя химии имеют высшее педагогическое образование и обладают большим опытом работы.

### 2. По наличию квалификационных категорий:

	Всего педагогов	С высшей кв. категорией	С первой кв. категорией	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Не имеющих кв. категорий и не аттестованных на соответствие
<b>2020-21 г.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2021-22 г.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

ММО обладает достаточно высококвалифицированным и компетентным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса. В 2022 – 2023 учебном

году необходимо продолжить работу по аттестации учителей химии на высшую квалификационную категорию.

Уровень повышения квалификации учителей составляет **100%**. Формы повышения квалификации: очная, очная с использованием ДОТ, дистанционная. Педагоги используют в своей практической деятельности знания, полученные на курсах, представляют информацию, на различных методических мероприятиях в школе, на заседаниях ММО.

Работа с одаренными детьми на уроках химии и во внеурочное время строится в соответствии с требованиями новых федеральных государственных стандартов. Уделяется особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей. Проводятся групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; факультативы, спецкурсы; кружки по интересам; конкурсы и конференции; участие в школьных и дистанционных олимпиадах; работа по индивидуальным планам. Работа с одаренными детьми осуществляется учителями систематически. С некоторыми из них преподаватели работают на протяжении нескольких лет. Проводятся индивидуальные консультации, осуществляется работа в группах. Выявление одаренных детей осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах.

Педагоги ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по химии.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах.
2. Индивидуальную работу (консультации).
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Развитие проектных методов.
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета.

**В школьном этапе ВСоШ по химии участвовало 34 ученика, а на муниципальный этап в 2021-2022 учебном году не вышло ни одного.**

**Вывод:** проанализировать результаты муниципального и регионального этапов ВСоШ по химии на заседании ГМО, запланировать необходимые мероприятия с целью улучшения качества подготовки обучающихся к олимпиадам.

**Инновационная деятельность педагогов проявляется в виде:**

- участия в работе методического объединения;
- исследовательская деятельность;
- освоение новых педагогических технологий;
- участия в педагогических конкурсах и фестивалях, конференциях;
- трансляция собственного педагогического опыта через публикации в СМИ, на педагогических сайтах.

- организации учебного процесса с внедрением новых образовательных технологий, использованием ИКТ, технологии дифференцированного обучения, технологии проектов.
- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении через подготовку его к олимпиадам, конкурсам, к защите научных проектов.
- составление и применение на уроках компетентностно - ориентированных заданий по химии.

В рамках методического семинара педагоги обсудили особенности обновленного ФГОС ООО, изучили Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций", познакомились с методическими рекомендациями по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Учителя принимали участие в различных онлайн-семинарах, посвященных вопросам внедрения обновленного ФГОС ООО.

**Выводы:** в 2022 -2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования обучающихся.
2. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновленный ФГОС ООО.
3. Совершенствовать методику проведения уроков как важнейшее направление повышения качества учебно- воспитательного процесса.
4. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
5. Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.
6. Постоянно повышать профессиональную квалификацию учителей путем посещения уроков, самообразования (изучение нормативных документов, новых методических разработок и др.)

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности. На заседаниях методического объединения были рассмотрены вопросы «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников на уроках химии», с целью: «Повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности». Учителя рассмотрели вопросы по использованию заданий, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся, алгоритм работы с банком заданий по формированию функциональной грамотности.

**Выводы:** в 2022 -2023 учебном году необходимо продолжить работу по:

- повышению педагогической компетенции учителя;
- оказанию методической помощи в решении педагогических проблем;
- обмену опытом работы по методике преподавания.

Заседания ММО проходили в онлайн - формате на платформе и в очной форме.

В соответствии с планом работы ММО были проведены 3 запланированных заседания.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе, на повышение внимания учителей на социализацию личности школьника. Основой всей работы являлся деятельностный подход в обучении. Для решения данной проблемы проводилась работа по следующим направлениям:

- повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации,
- развитие интереса к предмету через применение форм активного обучения,
- использование личностно-ориентированного подхода через совершенствование форм входного, промежуточного и итогового контролей,

- выявление затруднений учеников путем тестирования, в том числе подготовка к ГИА в 9 и 11 классах.

Обсуждались актуальные вопросы по различным направлениям:

- повышение профессиональной компетентности учителя,
- подготовка учащихся к ГИА по химии, ВПР,
- организация проектной и исследовательской деятельности,
- новый ФГОС ООО,
- вопросы формирования и развития функциональной грамотности школьников на уроках химии.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу.

В течение года педагоги изучали и внедряли ИКТ, делились опытом работы на заседаниях ММО.

Проанализировав работу ММО учителей химии за 2021 -2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Неплохой уровень проведения методических заседаний. Выступления учителей по темам способствовали обмену опытом и повышению профессиональной компетентности.
2. Систематически проводится работа по повышению квалификации.
3. Ведется работа над темами самообразования.
4. Качество знаний и обученность учащихся находится на среднем уровне.

**Положительными итогами работы ММО можно назвать следующее:**

- стабильный качественный показатель знаний обучающихся и успеваемость по химии;
- повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации;
- в течение учебного года учащиеся привлекались к участию в конкурсах, предметных олимпиадах школьного уровня и других внеклассных мероприятиях, что способствовало развитию: познавательных функций учеников; умения критически оценивать подходы к решению исследовательских задач; творческих способностей; умения грамотно и компетентно излагать результаты исследований; овладения общими умениями, навыками и способами деятельности.

**Проблемы, над которыми предстоит работать членам ММО в следующем году:**

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся;
- продолжить работу по изучению и внедрению обновленного ФГОС ООО;
- создавать условия для развития личности каждого ребенка на основе требований ФГОС.

**Определены задачи на новый 2022 - 2023 учебный год:**

- Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты.
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

- Продолжать внедрять в практику работы всех учителей ММО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
- Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по химии через внедрение современных образовательных технологий.
- Продолжать формировать естественнонаучную грамотность как условие повышения качества образования обучающихся в соответствии с современными требованиями.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
  - выступления на методических семинарах;
  - работы по теме самообразования;
  - творческими отчетами;
  - публикациями в периодической печати;
  - открытыми уроками для учителей;
  - проведением недели естественно-научного цикла;
  - обучением на курсах повышения квалификации;
  - участием в конкурсах педагогического мастерства.

Работу учителей химии в 2021 – 2022 учебном году признать удовлетворительной.

Руководитель ГМО

Бубенцова Т.Г.

2022 год