

Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района

**Протокол семинара  
заместителей директоров по УВР  
по теме «Разработка программы профилактики школьной неуспешности»  
от 27.02.2023г  
Место проведения: МКОУ Ребрихинская СОШ**

Цель семинара: Повышение педагогической компетентности по вопросам учебной успешности школьников. Разработка программы профилактики школьной неуспешности.

Задачи семинара:

1. Формирование представлений педагога об успешном обучении детей в школе.
2. Организация индивидуальной и дифференцированной работы обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
3. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе обучения. Виды неуспеваемости. Типология неуспевающих. Профилактика школьной неуспешности.
4. Разработка типовой программы по профилактике неуспеваемости и преодоление неуспешности в обучении учащихся
5. Рефлексия по окончании заседания.

Ход заседания

**По первому вопросу** выступила Пасанова С.В., заместитель директора по УВР МКОУ Ребрихинская СОШ, она представила сообщение-напоминание о том, что есть школьная учебная успешность, назвала причины, которые приводят детей к учебной неуспешности, либо в группу риска учебной неуспешности.

Светлана Викторовна представила анализ результатов анкетирования педагогов, детей, родителей по выявлению причин неуспешности конкретных учеников МКОУ Ребрихинская СОШ. Оказалось, что причинами являются непонимание учителя, плохие отношения с учителем, большой объем учебного материала, отсутствие самоконтроля и контроля. Заместитель директора по УВР предложила проанализировать причины, понять, что их порождает, как необходимо выстраивать учебный процесс, чтобы минимизировать или исключить условия для их возникновения.



**По второму вопросу** выступила Карева Т.А., заместитель директора по УВР МКОУ Усть-Мосихинская СОШ. Она предложила работу в группах.

Цель: обсуждение форм работы с детьми, имеющими риски учебной неуспешности через индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися. Педагоги обсудили, проиграли предлагаемые ситуации. От каждой группы был представлен отчет о работе. Были высказаны предложения, что индивидуализация и дифференциация, действительно, помогут решить проблему школьной неуспешности, но необходимо обязательно брать во внимание систему оценивания на уроке.

Пришли к выводу: необходимо применять систему поддерживающего оценивания.

**По третьему вопросу** выступила Егорова Е.А., педагог-психолог. Она представила «Программу психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения». В группах обсудили Программу, пришло понимание роли каждого педагога в сопровождении школьников, относящихся к группе риска учебной неуспешности. Были высказаны предложения о необходимости более глубокого осмысления по поводу сопровождения неуспешных учеников. Поступило предложение еще раз вернуться к данной Программе через погружение. Психолог рассказал о видах неуспеваемости и представила типологию неуспевающих по Блонскому П.П., а также типологию неуспевающих учеников по Мурачковскому Н.И.

**По четвертому вопросу** выступила Кочергина В.Н., заместитель директора по УВР МБОУ Станционно-Ребрихинская СОШ. Вероника Николаевна представила Программу по профилактике неуспеваемости и преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Была организована работа в группах, в которых шло обсуждение данной Программы. В выступлениях от групп были озвучены положительные отзывы о Программе, указывая на то, что этот документ аккумулировал и конкретизировал всю деятельность педагогов по преодолению и профилактике учебной неуспешности школьников.

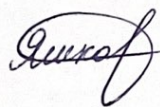
Было предложение: доработать Программу в части конкретизации способов организации такого учебного процесса, через который корректируется учебная неуспешность и предупреждается. Требуются еще практикумы по работе с неуспешными детьми.

Приняли решение: на каникулах погружаться в практическую деятельность по преодолению школьной неуспешности.

*Рефлексия заместителей по УВР продемонстрировала, что поднятая проблема важна для каждого. Все приняли предлагаемый материал, признали его полезность для практической деятельности, признали, что есть еще дефициты в данной деятельности. Нужны практико-ориентированные семинары.*

Заместители по учебной работе приняли решение в своих учебных коллективах провести такой же тематический семинар с педагогическими работниками и скорректировать свою деятельность по выданным рекомендациям и программам, для предупреждения и преодоления учебной неуспешности.

Заведующая ИМК



Н.В. Яшкова