

Аналитический отчет
деятельности учителя начальных классов
Клочковской ООШ филиала МКОУ «Ребрихинская СОШ»
Кочергиной Ольги Сергеевны

Новые федеральные образовательные стандарты ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Получение знаний рассматривается как средство для решения задач, связанных с интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности учащегося, ее социальной адаптацией, приобщением к ценностям культуры, активизацией его потенциальных возможностей, развитием критического мышления. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывают с активной позицией учителя и подбором технологий, форм и методов обучения, которые могут обеспечить всестороннее развитие учащихся.

Целью моей педагогической работы является использование современных педагогических технологий, форм и методов обучения для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС.

Сегодня главное на современном уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, полноценное общение с учителем и товарищами. На мой взгляд, решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом вижу один из путей активизации обучения. Помогать каждому, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно без посторонней помощи не может преодолеть познавательную трудность, – в этом, считаю, назначение учителя.

Стараюсь, пробуждая интерес к своим предметам, не просто осуществлять передачу опыта, но и укреплять веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Развиваю творческие возможности у слабо мотивированных учеников, не даю остановиться в своем развитии более способным детям, учу всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова.

От педагогического мастерства учителя зависит, насколько полно реализуется активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. Мне на моих уроках помогают различные приемы и методы, которые реализуются в разных формах и этапах урока.

В своей работе применяю опыт инновационной деятельности, включая современные педагогические технологии, такие как: технология проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии. Использую личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

При проведении уроков использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности, считаю, что именно наглядность служит опорой для развития ума, действия и речи ребенка, что

является результатом качественного обучения. На различных этапах урока применяю мультимедийные презентации при изучении и закреплении учебного материала, для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса, для устных упражнений, предлагаю учащимся образцы оформления решений, записи условия.

Использование ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным. Мною создана электронная копилка презентаций по предметам начальных классов.

На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по русскому языку и чтению, математике, электронные тренажеры, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат.

ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение работать с различными источниками информации.

Использование презентаций на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС, современной образовательной парадигме.

Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка

Чтобы повысить у учащихся интерес к самостоятельному «творчеству» использую нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-сказка, урок-КВН, урок-путешествие, урок-экскурсия, уроки-проекты и интегрированные уроки. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных

Главной целью начальной ступени образования является создание максимальных условий для формирования у младших школьников умений самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, служит проблемная ситуация.

Проблемное обучение использую на уроках открытия новых знаний, на этапах сообщения темы и целей урока, самостоятельной работы обучающихся. Реализую через методические приемы, направленные на создание проблемных ситуаций, предъявление противоречивых фактов и мнений, постановку активных вопросов или практических заданий, выполнение заданий на примере жизненных ситуаций.

Проблемное обучения универсально, так как применимо к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения. Учебная деятельность становится творческой.

Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему.

Учитывая психологические и физиологические особенности младших школьников широко использую игровую технологию. Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – является игра. Поэтому игровая

технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, так как именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. На уроках обучения грамоте используются игры, совершенствующие слуховое восприятие: «Хлопки», «Твердый – мягкий», «Идем на День рождения». Кроме того, на уроках обучения грамоте использую игровую интерактивную обучающую программу «Страна Буквария», которая помогает учащимся овладевать грамотой. На уроках русского языка применяю рифмованные упражнения, грамматические сказки, игры «Найди окончание», «Собери урожай», «Сложи словечко». На уроках математики - игры «Домики», «Собери елочку», «Круговые примеры», «Шифровальщик» «Строители», «Путешествие в волшебную страну», «Поймай шарик». На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по русскому языку и литературному чтению, электронные тренажеры («Парная согласная», «Безударные гласные», «Работа со словарными словами», «Синонимы, антонимы», «Техника чтения»), с помощью которых обучающиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат

Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе. Отсюда и стремление быть первым, быстрым, ловким, находчивым. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Неотъемлемой частью моей работы является использование здоровьесберегающих технологий. В уроки включаю физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, упражнения на релаксацию, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. Выбираю физкультминутку в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; если чтение - гимнастику для глаз; слушание, говорение - гимнастику для слуха, дыхательную гимнастик

Способствую развитию у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности школьников через технологию проектов.

Своих учеников я вовлекаю в проектную деятельность. Ими были выполнены следующие проекты: «Моя родословная», «Тайна моего имени», «Мои домашние питомцы», «Моя малая Родина», «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» «Профессии», «Мой любимый детский журнал» Результаты проектной деятельности были представлены, на дне науки в школе и родительском собрании.

Проектная деятельность позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы.

Применение современных технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбираю так, чтобы создать ситуацию

успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использую работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого ученика.

Результатом моей работы является то, что при 100 процентной успеваемости качество знаний составляет от 50% до 65% в течении ряда лет; учащиеся активно участвуют и становятся победителями в конкурсах, олимпиадах регионального, муниципального и школьного уровней. Так только за 2022 год стали победителями: Зацепина Маша- конкурс «Кладовая талантов». «Подарок к 8 марта»- 2 место, Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» (математика)- 1 место; Бракк Алина - конкурс «Я-юный гений» (окружающий мир) – 1 место; Шушеньков Саша - конкурс «Я-юный гений» (литературное чтение) – 1 место, Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» (русский язык) – 1 место; Попова Маша - конкурс «Я-юный гений» (литературное чтение) – 2 место; Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» (русский язык) – 1 место; Насонов Матвей - конкурс «Я-юный гений» (окружающий мир) – 2 место; Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» (математика) – 1 место.

В заключении мне хотелось бы сказать, что сегодня в образовании современные методы и технологии ведут, прежде всего, к повышению активности обучающихся в процессе получения знаний. Успех обучения определяется отношением обучающихся к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний.