

**Разработка урока по родной литературе
по теме «И нет желанней ничего, чем образ края моего»
(Стихи поэтов Ребрихинского района о Родине, о природе и о себе)
Хохрякова Светлана Александровна
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Усть-Мосихинская СОШ»**

Класс: 5

Предмет: Родная литература

Тема: «И нет желанней ничего, чем образ края моего» (Стихи поэтов-земляков о Родине, о природе и о себе)

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: познакомить учащихся с поэтами Ребрихинского района, раскрыть основные темы лирики поэтов-земляков; учить восприятию и истолкованию лирического произведения; совершенствовать умение анализировать лирическое произведение; совершенствовать навыки выразительного чтения.

Задачи:

I. Образовательные: формировать умение анализировать поэтический текст; развивать умение выражать свои мысли, формировать представление о лирическом герое произведения; обогащать словарный запас.

II. Развивающие: развить интерес к поэзии - помочь вызвать зрительные образы при чтении стихов, понять настроения, чувства поэтов; развивать устную речь учащихся; совершенствовать умение выразительного чтения и навыки анализа поэтического текста; развивать образное мышление, творческие способности учащихся.

III. Воспитательные: воспитывать чуткое отношение к художественному слову; воспитывать любовь к родной природе, Родине.

Методы: частично-поисковый.

Приемы: диалог, комментированное чтение, выразительное чтение.

Используемые технологии: технология смыслового чтения, информационно-коммуникационные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения .

Средства обучения: компьютер, экран, тексты стихов, наглядный материал (видео).

Ход урока:

1.Организационный момент. Вступительное слово учителя.

Добрый день, мои дорогие друзья. Мне очень приятно находиться в окружении настоящих читателей, обладающих не только умом, воображением, но и чутким сердцем. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.

2. Актуализация знаний.

Сегодня мы с вами окунемся в волшебный мир поэзии, и познакомимся с произведениями поэтов Ребрихинского района. Поэзия – это искусство выразительного слова. Это стихи, мелодичная речь.

В поэтических (лирических) произведениях автор отражает личные переживания, чувства и мысли.

О чем писали поэты в своих стихах? (Ответы учащихся)

2. Мотивация учащихся и целеполагание.

Ребята, предлагаю совершить небольшую экскурсию в Третьяковскую галерею.

- Может кто-то знает, что такое Третьяковская галерея?

Учителем даётся историческая краткая справка о галерее.

Потом предлагается посетить зал живописи через просмотр видео, где представлены пейзажные полотна русских художников.

-Чему посвящены картины русских художников?

- С помощью чего художники создают картины природы?

3. Целеполагание.

- Сформулируйте тему нашего урока? (Ответы учащихся)

- Что сегодня нам с вами предстоит сделать? (Ответы учащихся)

Правильно! Сегодня мы познакомимся со стихами поэтов нашего района, будем выразительно читать и анализировать стихотворения поэтов – земляков, говорить о природе родных для нас мест. Найдем ответ на вопрос, как художники слова создают картины природы.

4. Изучение нового материала.

Природа во все времена воспевалась поэтами, писателями, художниками, композиторами, и была одной из ведущих тем их творчества. И это неслучайно, так как окружающая нас природа – прекрасный вдохновитель и образец любования.

- Каких поэтов русской литературы, писавших о природе, вы знаете?

-Давайте познакомимся со стихотворениями поэтов - земляков.

Работая в группах. Учащиеся знакомятся с текстами стихотворений Н.Михеева, О.Смольяковой, П.Курмаевой.

Анализ стихотворений

-О чем эти стихотворения?

-Какое впечатление производят они на вас?

Учащиеся узнают, что стихи посвящены их родной деревне Усть-Мосихе. Они удивлены, тем, насколько их село прекрасно. То что они видят каждый день, описано так ярко, так трепетно, а они этого и не

замечают. Ребята понимают, что их родной уголок великолепен. Но, к сожалению, не всех авторов знают.

Учителем даётся небольшая историческая справка об авторах. Оказывается, что некоторые из них живут рядом.

- Каким чувством проникнуты стихотворения поэтов земляков? (Ответы учащихся). Дети понимают, что поэты любят природу родного села за её простоту, скромность и в тоже время воспевают её величие, богатство, широту и щедрость.

-Какова их главная мысль? (Призыв, быть внимательным и бережным к природе. Через любовь к природе передана любовь к малой родине, неразрывная связь с ней. Каждый из нас является частью истории нашего села).

-А с помощью чего поэты создают образ родного села? Ведь у них нет красок и кистей, как у художников? Учащиеся наблюдают и приходят к заключению, что в поэтических текстах есть красивые слова, словосочетания, восклицательные предложения. И так из слов складывается картина-пейзаж, образ.

Учитель вводит понятие изобразительно-выразительных средств.

Такие слова и выражения мы называем литературными тропами или изобразительно-выразительными средствами.

Водится понятие эпитета, сравнения.

- Вспомним, как называется прием перенесения чувств человека на природу?

Вместе с учителем учащиеся находят средства выразительности в стихотворениях поэтов – земляков.

5.Первичное закрепление знаний.

Учащимся предлагается самостоятельно проанализировать стихотворение И.Я.Серых «Родное село».

- Прочитайте стихотворение И.Я.Серых.

Попробуйте самостоятельно сделать устный анализ данного стихотворения. Напоминаю, что в анализе вы должны отразить тему, идею, изобразительно-выразительные средства. Каким чувством наполнено данное стихотворение? (Дети читают, осмысливают прочитанное, дают устные ответы).

6. Обобщение и подведение итогов.

- Ребята, мы с вами отлично потрудились! Давайте подведем итоги и подумаем, что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Достигли ли мы поставленных в начале урока целей?

Сегодня на уроке мы увидели, с какой любовью, наблюдательностью, мастерством писали наши поэты, какие точные, красочные слова и выражения использовали. Они обладали и обладают удивительным даром: даром рисовать словами, так же как художники рисуют карандашом и кистью.

Стихи нам помогают открывать красоту родного края, призывают охранять всё живое, учат понимать язык природы. Поэзия - великое чудо. Но откроется оно, как и чудо, не сразу и далеко не всякому, а только человеку умному и доброму, чуткому и внимательному.

Постарайтесь же быть такими!

Благодарю всех участников нашего урока за работу.

7. Рефлексия. Выберите строчку из прочитанных стихотворений, которая более полно отражает ваше ощущение и настроение от урока.

- Как вы думаете, пригодятся ли вам умения, которые мы отрабатывали сегодня на уроке: умение анализировать стихотворение?

8. Домашнее задание. Выучить наизусть понравившееся стихотворение и подготовить его выразительное чтение.

Н. Михеев

Тихий дождик лениво струится,
Отмывается летняя пыль.
Время медленно – медленно длится,
Будто вечный покой наступил.
Бор отмыт до последней хвоинки
В сограх, в стайке осин и берез;
Мне не жаль, что промок я до нитки,
Жалко, книг своих не сберёг.
Золотою листвою подсвечен
Бор как будто замкнулся в себе.
Я пока ещё юн и беспечен,
О своей не забочусь судьбе.
Позади моя школа в Усть-Мосихе,
Впереди мой макаровский дом...
И мечты мои к небу возносятся,
Чтобы рухнуть на землю потом.

КУЛУНДА

Где-то в бору за Усть-Мосихой
Из родничка началась,
Перебежала под мостиком
И омутком разлилась.
Чуть отдохнула и снова
Звонко смеётся вода.
По бездорожью лесному
Речка торопится вдаль.
Здесь ей земля как перина,
Птицы над нею поют,
На водопоях звериных
Лоси поклоны ей бьют.
Села встречают набатом
Радиоколоколов,
Сдержанным тракторным басом,
Нежным мычаньем коров.
Речка бежит все упрямей,
Бег остановит лишь лёд...
За золотыми борами
Вольная степь её ждёт.
Степь необъятная, в росах,
С шелестом хлебных полей,
Их золотые колосья
Шепчутся, кланяясь ей.

РОДНОЕ СЕЛО

И.Я. Серых

Трудился я не ради славы,
Стихи пишу не для хвалы.
Мне мосихинские дубравы
Досель по-прежнему милы.

Усть-Мосиха, село родное,
Мне дороги твои поля.
Вокруг села простор, раздолье,
А центр венчают тополя.

Село вписалось в кромку бора,
На кромке речка Кулунда.
И днем и ночью у забора
Тихонько плещется вода.

Средь зарослей калины горькой,
Набухших тяжестью ветвей,
Здесь в тишине на ранней зорьке
Мы промышляли окуней.

А Кулунда в прохладной дымке.
И так, бывало, у костра
Мы на Колеевской заимке
Ночь коротали до утра.

июль 1989г.

Ольга Смолякова

Мы разное в жизни видали не раз,
По странам и землям скитаясь,
Но всем я хочу сказать без прикрас,
Как хороша, сторона ты родная.
Озеро, тополи, двух речек сплетенье,
Ты бором от ветров защищена.
Родная Мосиха – людей творенье,
Ты богом здесь основана была.
Через века прошла и постарела,
Уж нет задора, как в былые дни,
Когда на площадях гудела
Толпой базарною в воскресные часы.
Церковный колокол, набатом призывая,
Будил сельчан на мирные дела,
И митингами площадь расцветала
Потом, в советские времена.
Ты провожала на сраженья воинов,
Так многих не дождавшихся из них,

Усть-Мосихи узкие улицы,
Дорога из школы домой.
И мост, выгнув спину, сутулится
У омута над Кулундой.
И мы, на перила склонившись,
Касаясь друг друга плечом,
Следим, как ныряют мальчишки
В чем мать родила - нагишом.
Пиликает где-то гармошка,
Собачий доносится лай.
И ты говоришь мне: «Немножко
Еще постоим, Николай».
А солнце в сосновые чащи
Садилось за этим мостом.
А было так близко до счастья,
Но это поймем мы потом.

Воздвигла памятник им, достойным,
Все имена впечатаны в гранит.

Ты строила колхозы, богатела
И обновляла улицы, дома.
Людей всех прославляла за дела.
То хлеб иль сыр, а то пушнина:
По всей России слава шла.
Героев и людей труда взрастила
И многим в жизнь путевку ты дала.
Есть сила и поныне в твоих жилах.
Но нам прославлять тебя дано судьбой -
И молодым и старожилам.
Мы Родиной зовем тебя родной,
Будь на века такую же красивой.
Тебя еще улучшит человек,
Прекрасный уголок России -
Усть-Мосиха – село на устье рек.
2007г.

Н. Михеев

П. Курмаева

Как улья, домики стоят
под прочным крылышком у бора,
Куда ни кинешь цепкий взгляд -
Цветные крыши и заборы.
А в центре старого села
Аллея тянется привольно
И памятник - родной солдат -

Стоит-
Войны той страшной воин.
Речушка Мосиха течет
И где-то в Кулунду впадает,
Мальчишек с удочкой влечет
И часто карасей им дарит.
Но королевою села, несущей
К горизонту воды, большое озеро
Всегда является для всех.
И годы лишь уплотнили берега,
Да ниже тополя склонились.
И редко утром рыбака увидишь:
Видно, заленились.
В хозяйстве крепком полон двор
Скотины - признака достатка.
И трактора урчит мотор.
Цветы в ограде для порядка.
Живет село спокойной жизнью,
Без суеты и куража.
И наполняет дух отчизны
Здоровым нравом, не дрожа
За дочерей и сыновей:
Они воспитаны как надо,
Не подведут страны своей.
А это высшая награда!