

Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса в

МКОУ

«Станционно-Ребрихинская СОШ»

- **“Сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка”.**

Е.А. Казакова

Задачи:

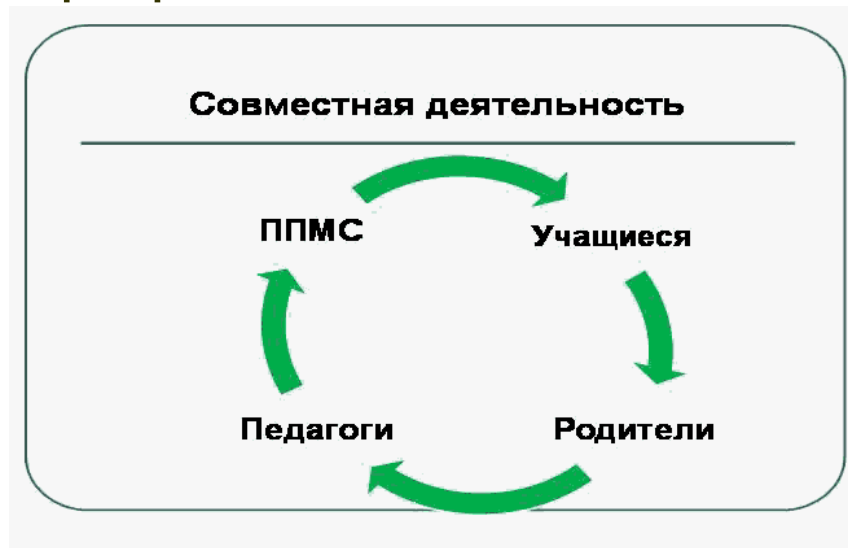
- **сохранение и улучшение психофизического и психологического здоровья участников ОП;**
- **сопровождение учащихся на всех ступенях развития;**
- **повышение ППМС грамотности и культуры участников ОП;**
- **оказание ППМС помощи участникам ОП.**





1. Организационно – методическая деятельность:

- ППМС просвещение учащихся, родителей и педагогов;
- Диагностико – развивающий вид деятельности;
- Диагностико – коррекционный вид деятельности;
- ППМС профилактика.



ППМС просвещение учащихся:

- час психолога(«Борьба за право жить», «Я –это Я! И это здорово!», «Как научиться сдавать экзамены?»);
- классные часы («Способы разрешения конфликтов», «Основы конструктивного общения»);
- недели ППМС развития.



ШМС просвещение родителей:

- лектории («Все начинается с семьи», «Право ребенка жить и воспитываться в семье», «Если ребенок отстает в развитии», «Я начинаю учиться», «Этот трудный 5-ый класс» и др);
- родительские собрания («Преодоление отставаний в учебе и отклонений в поведении»);
- «круглые столы».



ППМС просвещение педагогов:

- семинары («Обучение учащихся с разным типом мышления», «Обучение учащихся с разным типом восприятия учебного материала»);
- выступления на педсоветах, МО начальной школы.



Диагностико – развивающий вид деятельности:

- клуб интеллектуальных игр;
- научно – практические конференции;
- Олимпиады;
- Агитбригады;
- Школа волонтера



Диагностико – коррекционный вид деятельности:

- **«Дети с отклонениями в развитии священны. Они находятся под охраной общественного милосердия»;**
- **модель сопровождения учащихся ККРО;**
- **кабинет психолога, компьютер, музыкальный центр);**
- **научно – методический комплекс;**
- **игротека ;**
- **клуб развивающих игр (игротека);**
- **Кружки;**
- **МППк.**

Приёмы психолого-педагогической, медико-социальной коррекции и развития:

- личностной перспективы;
- завтрашней радости;
- авансирования доверия;
- эмоциональной поддержки;
- ценностного отношения к себе и другим;
- групповой поддержки.



ШМС профилактика:

- **лечебно – профилактические мероприятия (медицинские осмотры, прививочные работы, лабораторные обследования);**
- **социально – профилактические мероприятия.**

Виды деятельности, осуществляемые в рамках внешних связей с научно-образовательными и методическими структурами:

- курсы повышения квалификации;
- научно-практические конференции;
- научно-практические семинары;
- мастер-классы, круглые столы;
- конкурсы, фестивали;
- психолого-педагогические чтения и др.



3. Информационно – аналитическая деятельность:

- диагностика;
- проектирование;
- мониторинг;
- экспертиза.
- методический вестник, бюллетени, буклеты, аналитические справки.

Март 2009
НСС

Школьный семинар 
Обучение детей с разным типом мышления

С целью изучения психологических особенностей учащихся и повышения качества обучения был проведен психолого-педагогический семинар для педагогов МБОУ СОШ № 167 по теме «Обучение детей с разным типом мышления».



«Прозрительные люди за лесом не видят отдельных деревьев, а всеобщезрительные – за отдельными деревьями не видят леса».

В.М. Бронников, Президент Академии Развития Человека, автор метода обучения гармонизации и развития функций органов и систем организма человека.

МБОУ СОШ № 167

Психологический бюллетень № 2

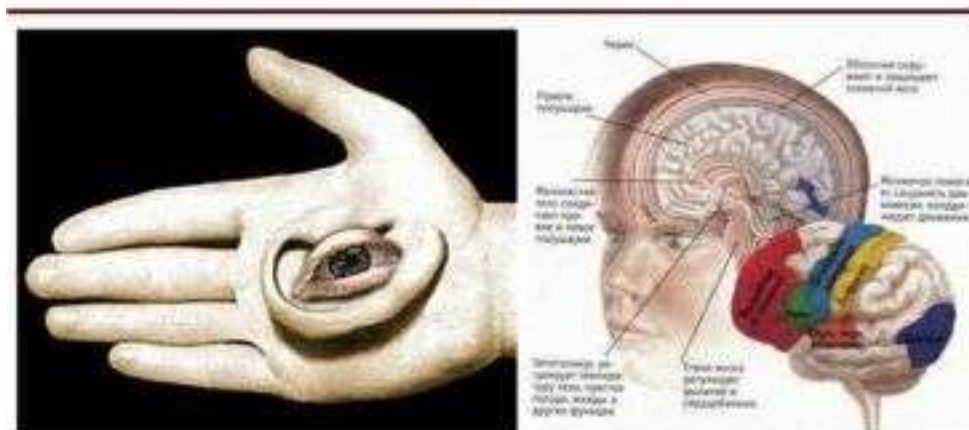
Содержание номера:

1. Теоретико-методологические аспекты изучения асимметрии полушарий головного мозга. Стр. 2 - 9.
2. Результаты изучения асимметричного волеария. Стр. 10 - 11.
3. Тест на определение функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Описание типов мозонокулярной асимметрии. Стр. 12 - 14.
4. Литература. Стр. 15.

Диагностика:

- «Наш класс»;
- «Детско – родительские отношения»;
- «Мое психическое состояние»;
- «Школьная тревожность»;
- «Мотивация учения»;
- «Адаптация учащихся к школе»;
- «Доминантный канал восприятия учебного материала»;
- «Асимметрия полушарий головного мозга»;
- «Познавательные психические процессы».

Аудиалы, визуалы, кинестетики



Мониторинг:

- «Наш класс»;
- «Детско – родительские отношения»;
- «Мое психическое состояние»;
- «Школьная тревожность»;
- «Мотивация учения»;
- «Адаптация учащихся к школе»;
- «Доминантный канал восприятия учебного материала»;
- «Асимметрия полушарий головного мозга»;
- «Познавательные психические процессы»

Проектирование

Тренинг по профилактике
злоупотребления психоактивных
веществ детьми.

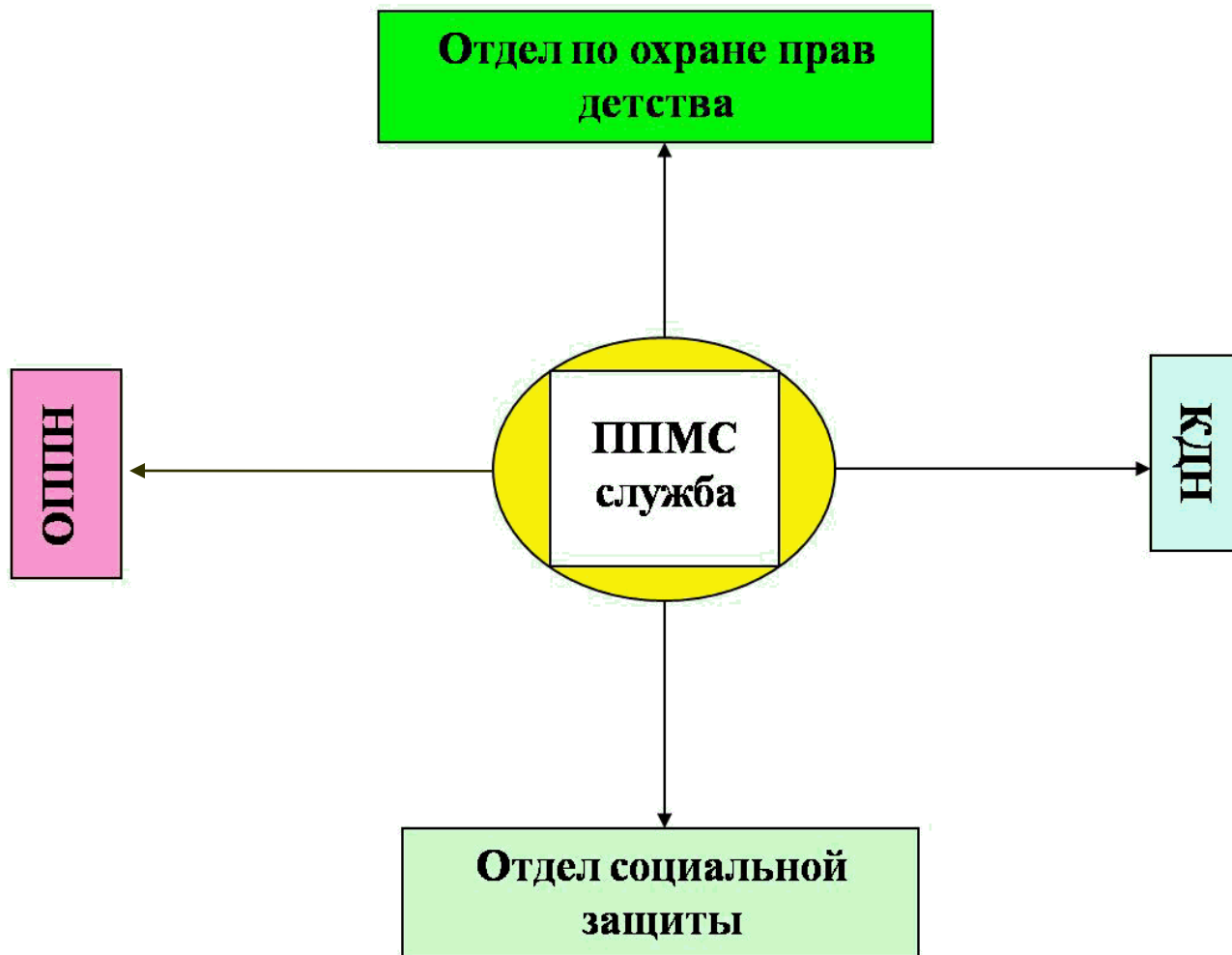


4. Консультативно – педагогическая деятельность:

(индивидуальные и групповые
консультации)

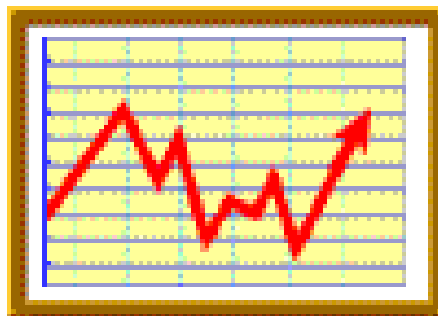
- «Кризис 13 лет»;
- «Как развить внимание, память, мышление?»;
- «Как сосредоточиться?»;
- «Моя первая любовь!»;
- «Моя самооценка».

Связи с административно-правовыми органами:



Результаты работы :

- отсутствие эмоциональных срывов у учащихся перед экзаменами и во время экзаменов;
- уменьшилось количество учащихся с психо – эмоциональными расстройствами;
- снизился уровень тревожности, учащиеся стали более уверенными, самостоятельными и гармоничными;
- познавательные психические процессы стали более управляемыми и сознательными, речь – содержательной и выразительной, возрос темп деятельности(ККРО);
- повысилась активность и заинтересованность родителей.



**«Всех нас в системе образования –
руководителей, педагогов, учащихся,
родителей – объединяет две главные вещи:
любовь и работа».**

В.А. Сухомлинский



Спасибо за внимание.
Успехов Вам, уважаемые коллеги!

