ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ
РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ О
РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования
1. Вводная часть
1.1. Аннотация
1.2. Ответственные за подготовку
1.3. Контакты
1.4. Источники данных
1.5. Паспорт образовательной системы
1.6. Образовательный контекст
1.7. Особенности образовательной системы
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть 12
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего
образования и среднего общего образования
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 21
3. Выводы и заключения
3.1. Выводы
3.2. Планы и перспективы развития системы образования
4. Приложения
II. Показатели мониторинга системы образования

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
MCO	Мониторинг системы образования
СЛО	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
Ф3	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

І. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Комитетом по образованию Ребрихинского района Алтайского края в соответствии со статьей 97 Федерального закона № ФЗ–273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» осуществляется мониторинг за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Мониторинг о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования района. Адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям(законным представителям),работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

Итоговый отчет Комитета по образованию Ребрихинского района Алтайского края о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год включает в себя статистическую информацию, внешнюю оценку и самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным приоритетным направлениям муниципальной образовательной политики.

1.2. Ответственные за подготовку

В подготовке итогового отчета Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края о результатах состояния анализа состояния и перспектив развития системы образования приняли участие специалисты Комитета по образованию.

1.3. Контакты

Название: Комитет по образованию

Администрации Ребрихинского

района Алтайского края

Адрес:658540, с. Ребриха. Проспект

Победы, дом 39

Руководитель:

Карпова Елена Александровна

Контактное лицо:

Курьянова Евгения Николаевна

Телефон:8(38582)22446,8(38582)21054

Почта: rebrihob@ab.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Ребрихинского района проводился на основании данных:

- ведомственной целевой программы «Развитие образования в Ребрихинском районе» на 2020-2024годы;
 - автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование»;
 - электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование»;
- мониторинга системы образования, представленных муниципальными образовательными организациями.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Стратегической целью в сфере образования является обеспечение доступа жителей к качественному образованию, отвечающему требованиям современной экономики, запросам личности и общества. Достижение данной цели в Ребрихинском районе обеспечивалось путем решения следующих задач:

создание современных условий организации образовательного процесса;

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Инфраструктура

Комитет Администрации Ребрихинского района по образованию действует на основании "Положения о Комитете по образованию Администрации Ребрихинского района", утвержденного решением Ребрихинского районного Совета народных депутатов от 29.12.2015 года № 75. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, другими нормативными правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации и Алтайского края, Уставом муниципального образования Ребрихинский район и иными нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Ребрихинского района.

В структуру Комитета по образованию входят: аппарат Комитета (председатель и специалисты); орган опеки и попечительства; информационно-методический кабинет; централизованная бухгалтерия.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Сеть муниципальных образовательный учреждений района обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан.

В 2020 году программы общего образования реализовывали 6 общеобразовательных школ – юридических лиц с 11-тью филиалами. Общий контингент составил 2407 учащийся.

Система дошкольного образования представлена 11-тью дошкольными учреждениями, в 5 общеобразовательных школах реализуется дошкольный уровень. На базе двух школ сохранено функционирование групп кратковременного пребывания для детей старшего дошкольного возраста. Численность составила 712 детей.

В 2019-2020 учебном году в Ребрихинском детско-юношеском центре дополнительное образование получали 570 обучающихся по 4 направлениям деятельности: социально-гуманитарное, техническому, художественному и физкультурно-спортивному. Кроме того, программы дополнительного образования реализуют общеобразовательные организации.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Ребрихинский район Алтайского края расположен в центральной части края, в 110 км к западу от краевой столицы. Образован в 1924 году. В районе 27 населенных пунктов, наиболее крупные - Белово, ст. Ребриха, Клочки, Рожнев Лог, Зимино, Усть-Мосиха, Паново. Село Ребриха - административный центр Ребрихинского района.

Основное направление экономики - сельское хозяйство. Развито производство зерна, технических культур мясомолочное животноводство. На территории района находятся 2 лесхоза, кирпичный завод, элеватор, хлебокомбинат, ДРСУ, КЖБИ, предприятия по ремонту и обслуживанию сельхозтехники, автотранспортные, бытовые предприятия.

Социальная сфера: общеобразовательные школы, детские дошкольные учреждения, лицей профессионального образования, медучреждения, клубы, библиотеки, музыкальная школа.

В районе численность зарегистрированных безработных на первое января текущего года составила 691 человек. Уровень безработицы по сравнению с началом 2020 года увеличился на 2,2% и составил 6,4%, в ЦЗН обратилось 1473 человека, трудоустроено 519 человек.

Численность незанятых граждан, зарегистрированных в Центре занятости населения в расчете на 1 вакансию, увеличился с 5,3 чел. до 8,6 чел.

Демографические характеристики

Численность населения района в 2020 году сократилась по сравнению с 2019 годом на 171 человек и составляет 22664 чел. Родилось 226 детей.

В рамках национального проекта «Демография» внедрена технология оказания государственной социальной помощи гражданам, позволяющая преодолеть трудную жизненную ситуацию через заключение социального контракта. Так в 2020 году на основании социального контракта 44 жителя района получили материальную помощь в общей сумме 3 млн. 670,4 тыс. руб.

1.7. Особенности образовательной системы

Система образования Ребрихинского района продолжает динамично развиваться по всем основным направлениям и уровням образования, что подтверждается результатами деятельности, направленной на выполнение главной задачи — создание условий для получения доступного качественного образования для каждого обучающегося на всех его уровнях.

В районе представлены формы получения услуг дошкольного образования: дошкольные группы, группы кратковременного пребывания при школах.

В целях обеспечения доступности качественного образования в районе организован регулярный подвоз обучающихся из 12 населенных пунктов по 9-ти маршрутам, 241 обучающийся. Все школьные автобусы оборудованы в соответствии с требованием безопасности дорожного движения.

В районе отсутствуют школы, ведущие занятия в три смены. 9,6 % школьников занимаются в двухсменном режиме.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.

В Ребрихинском районе функционируют 11 дошкольных учреждений, 5 общеобразовательных школ реализуют дошкольный уровень. На базе двух школ сохранено функционирование групп кратковременного пребывания для детей старшего дошкольного. Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляет 712 детей. С целью сохранения достигнутого показателя по решению задачи, поставленной Президентом РФ по 100% обеспечению детей старше трех лет дошкольным образованием, специалистом дошкольного образования ежемесячно осуществлялся мониторинг очередности детей для получения мест в дошкольных образовательных организациях, наличия вакантных мест. Результаты мониторинга являлись основой для ежемесячного текущего комплектования дошкольных образовательных организаций. Рост доступности дошкольного образования для детей старше 3 лет в 2020 г-100%. Охват детей дошкольным образованием от 1 до 6 лет составил 63%. Это на 1% больше, чем в 2019 году.

Решалась задача максимально возможного охвата услугой дошкольного образования детей до трех лет, в связи с чем наряду с предоставлением мест в ДОО на условиях сокращенного дня пребывания актуальным являлось развитие вариативных форм образования. С целью анализа и оценки эффективности использования мест в ДОО ежемесячно осуществляется мониторинг контингента детей и посещаемости. Соотношение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком к общему количеству дето - дней составило12.

Кадровое обеспечение. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника за 2020 год составила 10,1 чел.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Алтайском крае за 2020 год составило 80,0 %. Среднемесячная заработная плата педагогических работников достигается до среднекраевых показателей за счет обеспеченности бюджетными средствами по фонду оплаты труда, с учетом финансовых средств, полученных за счет оптимизационных мероприятий.

Сеть дошкольных образовательных организаций. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 0%.

Материально-техническое и информационное обеспечение. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет — 13,71 м². Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию: водоснабжение — 100%; центральное отопление - 100%; канализацию — 100%. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы 11,5 %.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Для осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного образования детей младшего возраста организована работа 2 консультационных пунктов на базе ДОУ района 2020 году зафиксировано — 34 обращения. Дошкольное образование посещают 4 ребенка — инвалида, посещающие группы общеразвивающей направленности. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет —0,6 %.

Финансово-экономическая деятельность. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника составляет 31,5 тыс. руб. На реализацию дошкольного образования с местного бюджета выделено и израсходовано 49996,3 тыс. руб., из краевого — 29844,9 тыс. руб., израсходовано-29844,9 тыс. руб. На компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ выделено из краевого бюджета 1026,5 тыс. руб., израсходовано 1026,5 тыс.руб. На учебные расходы — 687,0 тыс.руб.

Выводы:

Следует отметить, что дошкольные образовательные учреждения функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Задачи на 2021 год:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
- развитие альтернативных форм предоставления услуг дошкольного образования: консультативные пункты, группы кратковременного пребывания.

Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общегообразования

Численность детей школьного возраста в районе уменьшилось на $5,1\,\%$ в сравнении с прошлым годом (2020г.-2407, 2019г. -2528).

Проводится целенаправленная работа по

повышению доступности качественного общего образования независимо от места проживания детей.

В Ребрихинском районе продолжается системная работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Всего в 2020 году по ФГОС обучается 98 % школьников, из них обучающиеся начальных классов – 100 %, обучающиеся основного общего образования – 100 %, среднего общего образования – 21%. Продолжается краевой эксперимент по созданию механизмов перехода школ края на реализацию ФГОС среднего общего образования. В данном проекте участвует МКОУ «Ребрихинская СОШ», доля обучающихся 11 классов составляет 43 % от общего количества обучающихся 10 классов.

Улучшились результаты ЕГЭ в сравнении с 2019 годом по химия, биология, английский язык. Контингент

По итогам 2019 - 2020 учебного года успеваемость составила 99,2%, качество знаний - 49 %. Один четвероклассник оставлен на повторный год обучения, не допущен к ГИА-11 – 1, из 15 обучающихся, условно переведённых в следующий класс, 8 не ликвидировали академическую задолженность и по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторный год обучения.

B форме семейного образования обучается 14 учащихся, из них 6 — по общеобразовательной программе.

Количество первоклассников в этом году уменьшилось на 9,8% и составило 238 ребенка (2019 год-264).

Выдано 9 разрешений на прием детей в школы района на обучение по программам начального общего образования в возрасте младше 6 лет 6 месяцев и старше 8 лет.

Доля обучающихся во вторую смену в 2020 году уменьшилась по сравнению с 2019годом и составляет 9,6 % школьников 1-11 классов.

В девяти школах района (МКОУ «Ребрихинская СОШ», МКОУ «Усть-Мосихинская СОШ», МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ», МКОУ «Беловская СОШ», Подстепновская СШ филиал МКОУ «Пановская СОШ», МКОУ «Пановская СОШ», МКОУ «Зеленорощинская СОШ», Зиминская СШ филиал МКОУ «Зеленорощинская СОШ») организовано профильное обучение по пяти направлениям (химико-биологический, социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический и агротехнологической профили) для 169 учащихся старших классов.

Охват детей профильным образованием вырос на 19% (с 61% до 80%) в сравнении с прошлым учебным годом.

Кадровое обеспечение

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2020 году составила8,72.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в 2020 году составляет 19,1

Сеть образовательных организаций

В 2020 году изменения структуры сети общеобразовательных организаций не осуществлялось.

В районе отсутствуют школы, здания которых находятся в аварийном состоянии.

Показатель «Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2020 году составил 0%.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

В общеобразовательных учреждениях имелись все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: 100% имели водопровод, канализацию, центральное отопление, канализацию.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нуждобщеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося в среднем, по Ребрихинскому району, составляет 12, 9 кв.метров.

Оснащенность средствами ИКТ в 2020 году составляет 3 обучающихся на 1 компьютер. Оснащенность на декабрь 2020 по отношению к декабрю 2019 году повысилась.

	Количес	Количество	Количество	Количество
Год	ТВО	компьютеров (шт.)	компьютеров	человек на 1
	обучающихс		на 100 чел	компьютер
	я (чел.)			
2019	2473	563	23	4
2020	2407	625	26	3

Доля образовательных организаций, подключенных к сети Интернет, составляет 100%. В 2020 году 1 школа (МКОУ «Октябрьская СОШ») имеют низкую скорость подключения 512 Кбит/с, что ниже 1 Мбит/с. По техническим характеристикам кабельного оборудования, этим образовательным организациям, пока нет возможности повысить скорость доступа к сети Интернет. На конец 2020 года доля общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет со скоростью более 1 Мбит/с по Ребрихинскому району составляет 94%. • 6 школы переподключены к оптоволокну скорость подключения 50Мб/с: МКОУ Беловская СОШ, МБОУ Станционно-Ребрихинская СОШ, Воронихинская СОШ филиал МКОУ

"Беловская СОШ", Клочковская ООШ филиал МКОУ "Ребрихинская средняя общеобразовательная школа", МКОУ "Пановская СОШ"; Плоскосеминский филиал МКОУ "Зеленорощинская СОШ". Во всех ОО установлены сертификаты безопасности.

Официальные сайты образовательных организаций района (100%) функционируют в полном объеме. По результатам мониторинга сайтов ОО на соответствие требованиям действующего законодательства в ряде ОО района выявлены такие типичные нарушения, как несоблюдение сроков размещения локальных актов на новый учебный год.

АИС «Сетевой регион. Образование» функционирует во всех образовательных организациях района. В течение года в системе обеспечивались актуальные данные по обучающимся и воспитанникам ОО района. На ведение электронного журнала в системе без дублирования на бумажном носителе перешли все школы района.



В некоторых образовательных организациях в бумажном виде остается ведение журнала успеваемости надомного обучения.

Доля персональных компьютеров в школах старше 10 лет по Ребрихинскому району составляет 20,5%.

Обеспечена своевременная приемка оборудования, поступающего в рамках региональных проектов. В 2020 году в Ребрихинский район поступило:

- 1 лингафонный кабинет, в составе которого: 16 ноутбуков, 16 наушников, сейф на колесах с подзарядкой для хранения и программный комплекс (МКОУ Ребрихинская СОШ);
- 3 Интерактивных комплекса с МФУ (Шумилихинская СОШ, Зиминская СОШ, Подстепновская СОШ);
- 1 Кабинет ИКТ в комплекте 15 моноблоков, МФУ, проектор, интерактивная доска и источники бесперебойного питания (МКОУ Беловская СОШ);
- 1 АРМ для доп.образования в составе 1 ноутбук и программный комплекс(Ребрихинский ДЮЦ);

- 1 рабочее место для органа опеки и попечительства;
- Камер-IP для видеонаблюдения в пункте проведения экзамена и принтеры в количестве 10(МКОУ Ребрихинская СОШ).
- МКОУ Станционно-Ребрихинская СОШ получила 3 Интерактивных панели и 2 МФУ в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

В целях снижения документооборота сбор данных осуществляется через систему АИС «Сетевой город. Образование.». Мониторинг показал, что все ОО обеспечили заполнение системы актуальными сведениями (учет детей закрепленных территорий, движение обучающихся, выставление текущих и итоговых оценок, посещаемость). Данные ОО вносились своевременно.

Электронное комплектование в детские сады и в школы (прием в 1-е и 10-е классы) осуществлялось по средством системы АИС «Е-услуги. Образование». Основное количество заявлений зарегистрировано в системе путем личного обращения в Комитет по образованию, в общеобразовательную организацию.

В Ребрихинском районе созданы условия для обучения школьников по ФГОС общего и среднего образования. На уровне основного общего и среднего общего образования доля кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием по физике составляет 35,7%, по химии - 42,9%. Все общеобразовательные организации района имеют учебно-лабораторное оборудование для кабинетов биологии, электронные образовательные ресурсы для кабинетов географии и истории.

Сохранение здоровья

Вопрос совершенствования школьного питания прорабатывается в районе на межведомственном уровне. Постоянно действует рабочая группа, реализуется комплексный межведомственный план, направленный на совершенствование организации горячего питания обучающихся и создания информационно-наглядной среды, способствующей формированию культуры питания обучающихся и их родителей. Во всех общеобразовательных организациях питание организовано самостоятельно. В результате планомерной работы удельный вес охвата школьников питанием за последний год составляет 98%.

Обеспечение безопасности

Во всех образовательных организациях при подготовке учебному году в 2020 году в системе проводились мероприятия по обеспечению комплексной безопасности.

Все образовательные организации приняты к новому учебному году без замечаний.

Во всех образовательных организациях:

- паспорта антитеррористической (противодиверсионной) защищенности, оформленные в соответствии с нормативными документами. В этих паспортах содержатся сведения об объекте, о персонале, силах и средствах охраны объекта, а также информация о

возможных ситуациях в результате диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений и при угрозе крупных аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- 100% образовательных организаций оборудованы кнопками с выводом на пульт ЕДДС;
 - имеется полное ограждение;
 - оформлены декларации пожарной безопасности образовательной организации, которые регулярно уточняются при изменении технических параметров зданий, территорий и технических средств пожарной защиты;
 - в наличии паспорта объекта социальной защиты населения;

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, оборудованная системами оповещенияприпожаренавтоматическойпередачейизвещенияопожаренапульт «01», обеспечено пожарное водоснабжение;
- первичные средства пожаротушения находятся в технически исправном состоянии. На момент приемки образовательных организаций к новому учебному году все огнетушители проходят обязательную ежегодную проверку и перезаправку (при необходимости);
- во всех организациях ответственные за пожарную безопасность прошли необходимое обучение (периодичность обучения три года), проводятся инструктажи персонала и обучающихся по вопросам пожарной безопасности (как вводные и первичные, так и плановые ивнеплановые);
- пути эвакуации соответствуют установленным нормативам. Планы эвакуации обучающихся и персонала разработаны во всех организациях и расположены в общедоступныхместах;
- в соответствии с календарным планом проводятся общеобъектовые тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся образовательных организаций при возникновении чрезвычайных ситуаций с обязательным составлениемактов.
 - охрана образовательных организаций осуществляетсясторожами.

<u>Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего</u> образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2020 году в общеобразовательных организациях получали общее образования 91 детей с ОВЗ, из них в классах, не являющихся отдельными (коррекционными) обучалось 75% детей указанной категории (68 детей).

Нозологии обучающихся с OB3 представлены в большинстве своем детьми с задержкой психического развития – 64 %, 32% составляют обучающиеся с умственной отсталостью, 4% – обучающиеся с нарушением аутистическогоспектра.

В Ребрихинском районе реализуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 1 сентября 2020 в 18% школ в соответствии с ФГОС ОВЗ приступили к обучению 8 первоклассников.

Вне системы образования в Ребрихинского района не осталось ни одного ребенка с тяжелыми ментальными нарушениями школьного возраста.

Качество образования

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, в условиях обеспечения профилактических мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции COVID-19 четвертая четверть в 2019-2020 учебном году прошла с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году Министерством просвещения РФ было принято решение об отмене

государственного основного экзамена для учащихся 9 классов.

100% учащихся выпускных классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты.

Единый государственный экзамен в этом году сдавали одиннадцатиклассники, планирующие поступать в ВУЗы.

В Ребрихинском районе организован пункт проведения экзаменов для проведения ЕГЭ на базе МКОУ «Ребрихинская СОШ».

В ППЭ установлена система телевидения замкнутого контура (ССТV-решение), система онлайн-наблюдения за ходом экзаменов. Видеонаблюдение в ППЭ обеспечивается Алтайским филиалом ПАО «Ростелеком». ППЭ оснащен ручными металлодетекторами. Экзамены были проведены с учетом мер профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

В ППЭ используется технология печати контрольных измерительных материалов в аудиториях, а также сканирования экзаменационных материалов в штабе пункта проведения экзаменов.

Из предметов по выбору наибольшее предпочтение было отдано ЕГЭ по обществознанию, математика профиль, биологии, истории.

Годы	Количество выпускников	Количество выпускников, не получивших аттестат	Доля выпускников, не получивших аттестат в общей численности выпускников ОУ
2018	96	2	2%
2019	120	1	0,8%
2020	98	0	0%

В связи с пандемией были внесены изменения в приказы Министерства просвещения РФ:

аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшийся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

медаль "За особые успехи в учении" вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

В 2020 году медаль «За особые успехи в учении» получили 10 одиннадцатиклассников из Ребрихинской (6), Станционно-Ребрихинской (2) и Зеленорощинской (2) школ.

Финансово-экономическая деятельность

По казенным учреждениям на заработную плату с начислениями израсходовано на

общее образование 130273,55 тыс. руб., на учебные расходы – 3058 тыс. руб.

По бюджетным учреждениям на заработную плату с начислениями израсходовано на общее образование 22209,62тыс. руб., на учебные расходы – 462 тыс. руб.

На реализацию общего образования с местного бюджета выделено и израсходовано 31504,9 тыс. руб.

Задачи 2021 года

- повышение качества предметного образования предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- осуществление перехода в односменный режим работы в МКОУ «Ребрихинская СОШ»;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- создание условий по привлечению и закреплению молодых специалистов образовательные организации района;
- завершение работы по лицензированию дополнительных образовательных программ в МКОУ Усть-Мосихинская СОШ», МБОУ «Станционно-Ребрихинская СОШ».

2.2. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование в районе - это институт, способствующий раскрытию творческих талантов, спортивных способностей и исследовательских компетенций детей. Формирование мотивации детей к занятию научной и проектно-исследовательской деятельностью содействует получению ими дальнейшего профильного профессионального образования.

Контингент

В Ребрихинском районе проживает 3894 детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2020 году услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационноправовой формы и формы собственности (включая учреждения дополнительного образования сферы образования культуры, спорта и молодежной политики, общеобразовательные организации) получали 2938 детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 75% общей численности детей этого возраста.

Обеспечена доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Самыми популярными направлениями дополнительного образования среди учащихся являются объединения в области искусств (40%) и физической культуры и спорта (23%). Увеличивается доля обучающихся по дополнительным образовательным программам естественнонаучной и технической направленностей, а также социально-педагогической.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться по дополнительным общеразвивающим программам во всех учреждениях дополнительного образования различной ведомственной подчиненности, а также общеобразовательных организациях. В 2020 году численность обучающихся в дополнительном образовании составила: детей с ограниченными возможностями здоровья — 49 человек, с инвалидностью — 13 человек, что составляет 43% от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в районе.

В Ребрихинском районе также уделяется внимание летнему отдыху и оздоровлению детей, нуждающихся в особой заботе государства. В 2020 году в загородных лагерях отдохнуло 10 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Кадровое обеспечение

В 2020 году в организациях дополнительного образования преподавали 12 педагогических работников. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в Ребрихинском районе в 2020 году составило 95 %

Сеть образовательных организаций

Образовательную деятельность в районе по дополнительным общеобразовательным

программам осуществляет МБОУ ДО «Ребрихинский ДЮЦ».

Материально-техническое и информационное обеспечение

На одного обучающегося приходится 2,4 кв. метра площади всех помещений УДО. В здании имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Созданы условия пожарной безопасности. Административный персонал и педагогические работники обеспечены персональными компьютерами.

Финансово-экономическая деятельность организаций

На дополнительное образование с местного бюджета выделено и израсходовано 11270 тыс. руб., из них на заработную плату 7554 тыс.руб.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы.

Анализ результатов 2020 года выявил ряд проблем в развитии системы образования района:

- соотношения средней заработной платы в общем образовании и средней заработной платы по экономике региона не соответствует целевому показателю;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет -19,1%.
- низкое качество предметного образования и предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- доля обучающихся во вторую смену 9,7%;
- система безопасности образовательных организаций требует вложений, принятия дополнительных и неотложных мер.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Основные направления деятельности в 2021 году:

Выполнение Указов и поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина, решений заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования.

Реализация ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

Организация работы по привлечению в систему общего образования молодых специалистов.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

II. Показатели мониторинга системы образов

Раздел/подраздел/показатель	Ед.Изм.	2020 год
І. Общее образов		
1.Сведения о развитии дошкольно	ого образован	РИН
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	89,0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	80,5
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей		

возрастной группы):		
page (p page of 2 was given to 7 tot)	%	51,4
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	31,3
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	70	31,3
2 7	%	65,6
в возрасте от 3 до 7 лет	0/	
1.1.3. Удельный вес численности детей,	%	0
посещающих частные организации, осуществляющие образовательную		
деятельность по образовательным		
программам дошкольного образования,		
присмотр и уход за детьми, в общей		
численности детей, посещающих		
организации, реализующие образовательные		
про-граммы дошкольного образования,		
присмотр и уход за детьми		
1.1.4. Наполняемость групп в организациях,		
осуществляющих образовательную		
деятельность по образовательным		
программам дошкольного образования,		
присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	чел.	0
группы общеразвивающей направленности	чел.	18,8
группы оздоровительной направленности	чел.	0
группы комбинированной направленности	чел.	0
семейные дошкольные группы	чел.	0
1.1.5. Наполняемость групп,		
функционирующих в режиме		
кратковременного и круглосуточного		
пребывания в организациях, осуществля-		
ющих образовательную деятельность по		
образовательным программам дошкольного		
образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	11
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0
1.2.Содержаниеобразовательной деятельности		
и организация образовательного процесса по		

образовательным программам дошкольного		
образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей,		
посещающих группы различной		
направленности, в общей численности детей,		
посещающих организации, осуществляющие		
образовательную деятельность по		
образовательным программам дошкольного		
образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	0
группы общеразвивающей направленности	%	100
группы оздоровительной направленности	%	0
группы комбинированной направленности	%	0
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных		
образовательных организаций и оценка		
уровня заработной платы педагогических		
работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих	чел.	10,1
организации, осуществляющие образова-		
тельную деятельность по образовательным		
программам дошкольного образования, при-		
смотр и уход за детьми, в расчете на 1		
педагогического работника		
1.3.2. Состав педагогических работников (без		74
внешних совместителей и работавших по		
договорам гражданско-правового характера)		
организаций, осуществляющих		
образовательную деятельность по		
образовательным программам дошкольного		
образования, присмотр и уход за детьми, по		
должностям:		0.4.
воспитатели	%	94,7
старшие воспитатели	%	4,3
музыкальные руководители	%	3,7
инструкторы по физической культуре	%	3,8
учителя-логопеды	%	2,9
учителя-дефектологи	%	0
педагоги-психологи	%	3,9
социальные педагоги	%	0
педагоги-организаторы	%	0
педагоги дополнительного образования	%	0

	I	T .
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной	%	95,7
платы педагогических работников		
дошкольных образовательных организаций к		
среднемесячной заработной плате в сфере		
общего образования в субъекте Российской		
Федерации (по государственным и муници-		
пальным образовательным организациям)		
1.4. Материально-техническое и		
информационное обеспечение дошкольных		
образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых	кв.м.	13,71
непосредственно для нужд дошкольных		- 91
образовательных организаций, в расчете на 1		
ребенка.		
1.4.2. Удельный вес числа организаций,	%	100
имеющих все виды благоустройства	, ,	
(водопровод, центральное отопление,		
канализацию), в общем числе дошкольных		
образовательных организаций	0/	11 5
1.4.3. Удельный вес числа организаций,	%	11,5
имеющих физкультурные залы, в общем числе		
дошкольных образовательных организаций	0.4	
1.4.4. Число персональных компьютеров,	%	0
доступных для использования детьми, в		
расчете на 100 детей, посещающих		
дошкольные образовательные организации		
1.5. Условия получения дошкольного		
образования лицами с ограниченными		
возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с	%	0
ограниченными возможностями здоровья в		
общей численности детей, посещающих		
организации, осуществляющие		
образовательную деятельность по		
образовательным программам дошкольного		
образования, присмотр и уход за детьми		
1.5.2. Удельный вес численности детей-	%	1,1
инвалидов в общей численности детей,		
посещающих организации, осуществляющие		
образовательную деятельность по		
образовательным программам дошкольного		
образования, присмотр и уход за детьми		
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся		
по программам дошкольного образования		
To The Land Market Market Market Control of the Con	<u> </u>	

1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми 1.7. Изменение сети дошкольных	%	2,7
образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	%	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми 1.9. Создание безопасных условий при	%	0
организации образовательного процесса в		
дошкольных образовательных организациях 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в	%	0

		1
аварийном состоянии, в общем числе зданий		
дошкольных образовательных организаций		
1.9.2. Удельный вес числа зданий	%	0
дошкольных образовательных организаций,		
требующих капитального ремонта, в общем		
числе зданий дошкольных образовательных		
организаций		
2. Сведения о развитии начального общего обра	азования, осн	овного общего
образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего		
образования, основного общего образования и		
среднего общего образования и численность		
населения, получающего начальное общее,		
основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием	%	100
(отношение численности обучающихся по	/0	100
•		
образовательным программам начального		
общего, основного общего, среднего общего		
образования и образования обучающихся с		
умственной отсталостью (интеллектуаль-		
ными нарушениями) к численности детей в		
возрасте 7 - 18 лет)		
2.1.2. Удельный вес численности	%	98
обучающихся по образовательным		
программам, соответствующим федеральным		
государственным образовательным стан-		
дартам начального общего, основного общего,		
среднего общего образования, в общей		
численности обучающихся по		
образовательным программам начального		
общего, основного общего, среднего общего		
образования		
2.1.3. Удельный вес численности	%	43
обучающихся, продолживших обучение по	, ,	
образовательным программам среднего		
общего образования, в общей численности		
обучающихся, получивших аттестат об		
основном общем образовании по итогам		
учебного года, предшествующего отчетному		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням		
общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	пап	974
•	чел.	
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	1210

среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	222
2.1.5. Удельный вес численности	%	100
обучающихся, охваченных подвозом, в общей	/0	100
численности обучающихся, нуждающихся в		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
подвозе в общеобразовательные организации		
2.2. Содержание образовательной		
деятельности и организация образовательного		
процесса по образовательным программам		
начального общего образования, основного		
общего образования, среднего общего		
образования и образования обучающихся с		
умственной отсталостью (интел-		
лектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности	%	90,4
обучающихся в первую смену в общей		
численности обучающихся по		
образовательным программам начального		
общего, основного общего, среднего общего		
образования по очной форме обучения		
2.2.2. Удельный вес численности	%	0
обучающихся, углубленно изучающих		
отдельные учебные предметы, в общей		
численности обучающихся по образова-		
тельным программам начального общего,		
основного общего, среднего общего		
образования		
2.2.3. Удельный вес численности	%	80
обучающихся в классах (группах)		
профильного обучения в общей численности		
обучающихся в 10-11(12) классах по		
образовательным программам среднего		
общего образования		
2.2.4. Удельный вес численности	%	0
обучающихся с использованием	70	
дистанционных образовательных технологий		
в общей численности обучающихся по		
образовательным программам начального		
общего, основного общего, среднего общего		
образования и образования обучающихся с		
умственной отсталостью (интеллектуаль-		
ными нарушениями)		
2.3. Кадровое обеспечение обще-		
образовательных организаций, иных		

организаций, осуществляющих		
образовательную деятельность в части		
реализации основных общеобразовательных		
про-грамм, а также оценка уровня заработной		
платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по	чел.	8,72
образовательным программам начального		
общего, основного общего, среднего общего		
образования и образования обучающихся с		
умственной отсталостью (интеллектуаль-		
ными нарушениями) в расчете на 1		
педагогического работника		
2.3.2. Удельный вес численности учителей в	%	19,1
возрасте до 35 лет в общей численности		,
учителей (без внешних совместителей и		
работающих по договорам гражданско-		
правового характера) организаций,		
осуществляющих образовательную деятель-		
ность по образовательным программам		
начального общего, основного общего,		
среднего общего образования и образования		
обучающихся с умственной отсталостью		
(интеллектуальными нарушениями)		
	%	102.5
2.3.3.Отношение среднемесячной заработной	70	103,5
платы педагогических работников государ-		
ственных и муниципальных		
общеобразовательных организаций к		
среднемесячной начисленной заработной		
плате наемных работников в организациях, у		
индивидуальных предпринимателей и		
физических лиц (средне-месячному доходу от		
трудовой деятельности) в субъекте		
Российской Федерации		
2.3.4. Удельный вес численности	%	61
педагогических работников в общей		
численности работников (без внешних		
совместителей и работающих по договорам		
гражданско-правового характера)		
организаций, осуществляющих об-		
разовательную деятельность по		
образовательным программам начального		
общего, основного общего, среднего общего		
образования и образования обучающихся с		

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем		
числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по		
образовательным программам начального		
общего, основного общего, среднего общего		
образования и образования обучающихся с		
умственной отсталостью (интеллектуаль-		
ными нарушениями):		
социальных педагогов:	%	16
всего из них в штате	%	16
педагогов-психологов:	/0	10
всего	%	33
из них в штате	%	33
учителей-логопедов:	, ,	
всего	%	33
из них в штате	%	33
учителей-дефектологов:	, ,	
всего	%	16
из них в штате	%	16
2.4. Материально-техническое и		
информационное обеспечение		
общеобразовательных организаций, а также		
иных организаций, осуществляющих		
образовательную деятельность в части		
реализации основных общеобразовательных		
программ		10.7
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1	KB.M.	19,7
обучающегося		
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих	%	100
все виды благоустройства (водопровод,	, ,	
центральное отопление, канализацию), в		
общем числе зданий общеобразовательных		
организаций		
2.4.3. Число персональных компьютеров,		
используемых в учебных целях, в расчете на		
		25

роганизаций всего ед. 625 имеющих доступ к сети «Интернет» ед. 605 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций 2.5. Условия получения начального общего образовательных организаций 2.5. Условия получения начального общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидиостью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных программ: в отдельных классах или в отдельных образовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам – всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательным программам – всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных классах (кроме организованных в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательным программам — всего	100 обучающихся общеобразовательных		
имеющих доступ к сети «Интернет» 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вее числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных организациях), осуществляющих образовательных организациях) осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательную деятельность по адаптированным основным основным общеобразовательным программам — всего	организаций		
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных программ: в отдельных классах или в отдельных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательных программам сновных общеобразовательных программам общеобразовательным программам в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	всего	ед.	625
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных программ: в отдельных классах или в отдельных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательных программам сновных общеобразовательных программам общеобразовательным программам в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	605
использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных классах (кроме организованных в услаельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным основным общеобразовательным программам — всего			100
использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных классах (кроме организованных в услаельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным основным общеобразовательным программам — всего	общеобразовательных организаций,		
электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный всс числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательным организациях), осуществляющих образовательным организациях) осуществляющих образовательным организациях) осуществляющих образовательным организациях) осуществляющих образовательным организациях) осуществляющих образовательным программам — всего			
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательных программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным организованным основным общеобразовательным программам — всего			
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов в отдельных классах (кроме организованных в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	общеобразовательных организаций		
основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам – всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным организациях), осуществляющих образовательным программам — всего			
образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	<u> </u>		
возможностями здоровья и инвалидами 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего			
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего			
созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего		%	33
доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным основным общеобразовательным программам — всего			
общеобразовательных организаций 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным основным общеобразовательным программам — всего			
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в % 0 отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным основным общеобразовательным программам — всего	-		
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в % 0 отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным основным основным основным основным общеобразовательным программам — всего	1		
возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных классах (кроме организованных в образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	_		
реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным основным общеобразовательным программам — всего			
формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным основным общеобразовательным программам — всего	_		
отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным основным общеобразовательным программам — всего			
ющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	1		
ющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего			
общеобразовательных программ: в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего			
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	-		
образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	в отдельных организациях, осуществляющих	%	0
тированным основным общеобразовательным программам — всего из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в % 0 отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	образовательную деятельность по адап-		
из них инвалидов, детей-инвалидов % 0 в отдельных классах (кроме организованных в % 0 отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	_		
в отдельных классах (кроме организованных в % 0 отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	образовательным программам – всего		
в отдельных классах (кроме организованных в % 0 отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам — всего	из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего		%	0
образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	отдельных организациях), осуществляющих		
общеобразовательным программам – всего			
	адаптированным основным		
	общеобразовательным программам – всего		
из них инвалидов, детеи-инвалидов	из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в формате совместного обучения (инклюзии) % 76		%	76
– всего			
из них инвалидов, детей-инвалидов % 28	из них инвалидов, детей-инвалидов	%	28
2.5.3. Удельный вес численности % 50		%	50
обучающихся в соответствии с федеральным	обучающихся в соответствии с федеральным		
государственным образовательным			
стандартом начального общего образования	стандартом начального общего образования		

_		1
обучающихся с ограниченными		
возможностями здоровья в общей		
численности обучающихся по		
адаптированным образовательным		
программам начального общего образования		
2.5.4. Удельный вес численности	%	58
обучающихся в соответствии с федеральным		
государственным образовательным		
стандартом образования обучающихся с		
умственной отсталостью (интеллектуальными		
нарушениями) в общей численности		
обучающихся по адаптированным основным		
общеобразовательным программам для		
обучающихся с умственной отсталостью		
(интеллектуальными нарушениями)		
2.5.6. Численность обучающихся по		
адаптированным основным		
общеобразовательным программам в расчете		
на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	14
учителя-логопеда	чел.	18
педагога-психолога	чел.	28
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по	1001.	O O
основным общеобразовательным програм-		
мам, здоровьесберегающие условия, условия		
организации физкультурно-оздоровительной		
и спортивной работы в общеобразовательных		
организациях, а также в иных организациях,		
осуществляющих образовательную		
деятельность в части реализации основных		
общеобразовательных программ		
	%	98
·	70	90
обеспеченных горячим питанием, в общей		
численности обучающихся общеобразова-		
тельных организаций	%	0
2.6.2. Удельный вес числа организаций,	%0	0
имеющих логопедический пункт или		
логопедический кабинет, в общем числе		
общеобразовательных организаций	0/	100
2.6.3. Удельный вес числа организаций,	%	100
тимеющих спортирыне запы в общем циспе		1
имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций		

2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0			
2.7. Изменение сети организаций,					
осуществляющих образовательную					
деятельность по основным					
общеобразовательным программам (в том					
числе ликвидация и реорганизация					
организаций, осуществляющих					
образовательную деятельность)					
2.7.1. Темп роста числа организаций	%	0			
(филиалов), осуществляющих					
образовательную деятельность по					
образовательным программам начального					
общего, основного общего, среднего общего					
образования и образования обучающихся с					
умственной отсталостью (интел-					
лектуальными нарушениями)					
2.8. Финансово экономическая деятельность					
общеобразовательных организаций, а также					
иных организаций, осуществляющих обра-					
зовательную деятельность в части реализации					
основных общеобразовательных программ					
2.8.1. Общий объем финансовых средств,	тыс.руб.	92			
поступивших в общеобразовательные органи-	1.				
зации, в расчете на 1 обучающегося					
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от	%	0			
приносящей доход деятельности в общем					
объеме финансовых средств общеобра-					
зовательных организаций					
2.9.Создание безопасных условий при					
организации образовательного процесса в					
общеобразовательных организациях					
2.9.1. Удельный вес числа зданий	%	0			
общеобразовательных организаций, имеющих					
охрану, в общем числе зданий					
общеобразовательных организаций					
2.9.2. Удельный вес числа зданий	%	0			
общеобразовательных организаций,					
находящихся в аварийном состоянии, в общем					
числе зданий общеобразовательных					
организаций					

2.9.3.	Удельный	вес	числа	зданий	%	0
общеоб	разовательны	X	орга	низаций,		
требую	щих капиталь	ьного р	ремонта,	в общем		
числе	зданий	обш	еобразова	ательных		
организаций						