

**Аналитический отчет
в рамках участия в муниципальном этапе
Конкурса «Учитель года Алтая – 2020»**

Я, Вигандт Татьяна Фёдоровна, окончила в 1987 году Барнаульское педагогическое училище №1 по специальности учитель начальных классов и старший пионерский вожатый. Педагогический стаж — 32года. В 2015 году присвоена первая квалификационная категория. В рамках повышения уровня педагогического мастерства выбрала тему по самообразованию:

«Реализация современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»

Федеральный государственный стандарт начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Сегодня на первый план выдвигается её развивающая функция, становление и развитие личности младшего школьника. Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования читательской компетенции.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит: «...извлечь из мертвой буквы живой смысл, - говорил великий педагог К.Д.Ушинский, - Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное.»

Никому любовь к книге не давалась с рождения. Так не бывает, чтобы ребенок, придя в школу, овладев техникой чтения, полюбил книгу настолько, что она бы, вошла в его жизнь, а самостоятельное чтение стало бы интересным. Почему многие дети неохотно и мало читают? Почему из года в год снижается интерес к чтению?

Существуют разные причины такого спада: современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели – чтение книг заменяется многочасовым сидением перед телевизором, компьютером; возросло количество неблагополучных семей, где родители мало заинтересованы воспитанием и развитием ребенка; резко сократилось чтение взрослого человека ребенку, тем самым нарушается систематическое и полноценное общение разнообразными книгами; отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности учащихся; сокращение количества часов литературного чтения в начальной школе.

Не читающий ученик менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени. Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен. Поэтому особую актуальность приобретает проблема формирования читательской компетентности, т.е. приобретение учащимися определенных знаний, умений и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в разнообразии книг, развивать библиографическую грамотность, формировать позитивное отношение к чтению.

Изучая литературу по данной проблеме, опыт коллег, возникла необходимость изучения современных образовательных технологий.

Целью моей педагогической деятельности является: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Для успешности обучения обучающийся должен овладеть умением работать с разными видами текстов.

В соответствии с требованиями ФГОС, обучение осуществляю на основе системно-деятельностного подхода. Данный подход реализую через использование образовательных технологий деятельностного типа.

Я, считаю, что наиболее актуально внедрять в практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций и успешности в современном обществе.

Технологии дифференцированного обучения

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению. Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям. Они ощущают себя успешными и уверенными; возрастает степень их психологического комфорта на уроках.

В связи с дифференциацией необходимо перестроить технологию урока. Нужно определить оптимальный темп работы, так как все учащиеся работают по своему плану. Ученики первой группы большую часть времени работают самостоятельно, получая творческие и проблемные задания. Вторая группа, выполняя самостоятельные задания, работает чаще по образцам, им необходим более детальный рассказ. С третьей группой учитель должен в основном работать сам: рассказать, опросить, проверить, помочь, показать абсолютно каждому ученику.

При организации индивидуального подхода в процессе обучения, можно использовать дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, по объему

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Творчество представляет собой продуктивную деятельность, т. е. производящую новое, в отличие от репродуктивной, повторяющей известное.

Однако можно предложить продуктивные задания всем ученикам, но при этом детям с низким уровнем обученности даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным — в новой.

Например, тема "Текст"

I	II	III
Спиши рассказ. Придумай имена героям.	Закончи рассказ	Сочини свой рассказ

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Например, русский язык, тема «Учимся писать суффиксы –ек-, -ик-»

I	II	III
Спиши. Объясни написание суффиксов в словах: шарик, садик, лесочек, часочек.	Выбери, какой суффикс нужно добавить, чтобы получилось слово с уменьшительно-ласкательным значением: мяч, дождь, блинок, листок. Докажи.	Придумай и запиши по 10 слов на суффиксы: –ик-, -ек-.

Русский язык, тема: «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц»

I	II	III
Распредели слова в два столбика. В первый запиши слова с ударными окончаниями, во второй — с безударными. Кирпич...м, сердц...м, лапш...й, пшениц...й.	Образуй форму творительного падежа: Калач, малыш, Наташа, душ, роща.	Распредели слова в 2 столбика в зависимости от места орфограммы в слове: Меч...м, ш...потом, ш...рохом, ш...рсткой, циркач...м, еж...м, ж...лудем, чертеж...м, крыж...внико, свеч...й.

Дифференциация учебных заданий по объему:

Такой способ дифференциации предполагает, что все учащиеся получают достаточно большой объем однотипных заданий. В зависимости от знаний детей или от темпа выполнения упражнений выдается различное количество заданий, при этом определяется обязательный объем, а за каждое дополнительное начисляются баллы

Окружающий мир

Предлагаем разноуровневое задание при изучении нового материала и учете знаний на уроке, по теме: “Разнообразие растений” (III класс)

1-й уровень Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотрите живое растение. Найди его органы, назови их устно.

2-й уровень

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

3-й уровень

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

Математика

На уроках математики дифференциация может реализовываться прежде всего при решении задач, которые должны быть для учащихся различных уровней.

Многим учителям знакомы трудности, связанные с организацией на уроке фронтальной работы над текстовой задачей. Ведь в то время, когда большая часть учащихся класса приступает к осмысливанию содержания задачи вместе с учителем, другая, пусть меньшая часть, уже знает, как её решать. Одни учащиеся способны видеть разные способы решения, другим необходима значительная помощь для того, чтобы просто задачу решить.

№1.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
На столе лежало 3 апельсина и 2 лимона. Сколько всего фруктов лежало на столе?	Мама порезала в чай 1 лимон. Сколько фруктов осталось лежать на столе?	Поставь другие вопросы к данному условию задачи.

№2.

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Белочка развесила на дереве 30 белых грибов и 6 моховиков. Сколько всего грибов развесила белочка на дереве?	Поставь вопрос задачи так, чтобы задача решалась действием вычитания.	Измени условие задачи, чтобы она решалась выражением: $30 + (30 + 6)$

Дифференцированный подход осуществляется практически на всех этапах урока.

На этапе введения нового понятия работа ведется со всем классом. После того как прошло первичное закрепление, можно приступать к делению учащихся на группы и продолжению их обучения, используя различное содержание и формы работы.

На этапе закрепления учащиеся, усвоившие данную тему, могут

- приступать к более сложным заданиям;
- выступать консультантами для менее подготовленных ребят
- выполнять творческие задания.

В особой помощи нуждаются слабые учащиеся. Для них на уроке я использую:

- различные карточки для индивидуальной работы;
- большое количество примеров и упражнений;
- развивающие задания;
- составление опорных схем;
- образцы выполнения заданий;

На этапе самостоятельной обучающей работы ребята получают разноуровневые задания и в удобном для них темпе их выполняют. Я имею возможность на уроке общаться то с одной группой, то с другой.

На этапе проверки знаний и контроля используются:

- всевозможная система карточек;
- дифференцированные проверочные работы.

Я предлагаю ребятам на проверочной работе по пройденной теме много заданий разного уровня. Каждый выбирает для себя те задания, которые реально может сделать. А я в свою очередь могу определить, какие задания вызывают трудности, а какие задания ребята не выбирают по причине их сложности для них.

Технологию проблемного обучения использую на уроках открытия новых знаний, а также на этапах сообщения темы и целей урока, самостоятельной работы обучающихся. Данную технологию реализую через методические приёмы, направленные на создание проблемных ситуаций, предъявление противоречивых фактов и мнений, столкновение суждений учеников, постановку активных вопросов или практических заданий, выполнение заданий на примере жизненных ситуаций. Для более эффективной реализации данной технологии организую работу в парах и группах.

Для формирования способов учебной деятельности предлагаю ребятам следующие приёмы выполнения заданий: план, алгоритм, опорную схему, карточку-путеводитель. Обучающимся нравится такая деятельность, они учатся сотрудничать, высказывать и отстаивать своё мнение, что развивает их коммуникативные и регулятивные компетенции.

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Технология проблемного обучения универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

Учитывая психологические и физиологические особенности младших школьников широко **использую игровую технологию**. Данная технология наиболее актуальна в первом классе, поэтому на уроках обучения грамоте применяю игры, совершенствующие слуховое восприятие: «Хлопки», «Твёрдый — мягкий», «Идём на День рождения» и т.д. Благодаря этому 100% учеников легко адаптировались к новым условиям труда. В дальнейшем, чаще на уроках чтения, использую игры — драматизации. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. В результате у ребят повысился интерес к чтению. 92% выполняют технику чтения и 50% читают художественный текст с артистическим выражением, подражая героям.

Игровые формы обучения на уроке — эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра — творчество, игра — труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Реализую здоровьесберегающие технологии. На уроках провожу гимнастику для зрения, двигательноречевые упражнения, дыхательную гимнастику, физминутки, динамические паузы. Ребята участвуют в спортивных соревнованиях школы, провожу классные часы, беседы, диспуты, часы общения о здоровом образе жизни. В классе нет роста доли детей с хроническими заболеваниями.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии применяются на всех этапах урока, поскольку предусматривают чёткое чередование видов деятельности.

Владею информационно-коммуникационными технологиями. Характер их использования разнообразен: наглядно-иллюстративный (репродукции картин, портреты писателей и художников, мультфильмы, видеоролики, учебные игры); поисково-познавательный (логические цепочки, задание типа «найди лишнее», «картинки для составления задач», таблицы, схемы); контрольно-оценочный (тесты, тренажёры, разноуровневые задания, викторины, кроссворды). Широко использую электронные приложения к учебникам и составленные презентации. Мною создана электронная копилка презентаций по предметам начальных классов. Уроки с применением ИКТ- технологий более интересны, а значит более эффективны, они позволяют экономить время на уроке, т. к. весь материал приготовлен заранее в электронном виде. ИКТ-технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения. У всех обучающихся класса повысился интерес к учению.

В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Способствую развитию у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности и формированию читательской компетенции младших школьников через **технологии проектов.**

Мои воспитанники были вовлечены в следующие проекты: «Осенние дары природы» (папье-маше), «У пруда» (оригами), «По страницам русских народных сказок» (тестоластика), «В царстве рыб» (коллаж), «Устное народное творчество», «Стихи о природе» (книжки-самоделки), «Моя родословная», «Тайна моего имени», «Мой любимый писатель», «Растениеводство в нашем крае», «Животноводство Алтайского края» (презентации), «Масленица» (открытое мероприятие). Результаты проектной деятельности были представлены на окружном МО, проходившем на базе школы и родительском собрании и вызвали положительные отклики.

Успешность процесса учения в настоящем зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка. В настоящее время это одна из ведущих тенденций в развитии нашей начальной школы.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектная деятельность младших школьников способствует развитию общеучебных навыков:

- социальных – умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента; умение пойти на компромисс.
- коммуникативных – слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать своё мнение, презентовать результат работы.
- мыслительных – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под руководством учителя ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

Проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы.

В обучении, ориентируюсь на выработку навыков критического мышления, предусматриваю активный поиск учащимися информации для усвоения, соотнесение того,

что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для её применения.

Используя методический прием мозговая атака с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова» при работе с фактологическим материалом.

1 этап: Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают, что знают, по данной теме;

2 этап: Обмен информацией. Рекомендации к эффективному использованию:

1. Жесткий лимит времени на 1-м этапе 5-7 минут;
2. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются;
3. Оперативная запись высказанных предложений.

Предлагаю индивидуальную, парную и групповую формы работы. Такая работа позволяет высказаться гораздо большему числу учащихся.

Взаимоопрос. Один из способов работы в парах. Использую на стадии «осмысления». Два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию коммуникативных навыков, читательских компетенций.

Бортовые журналы – чаще использую на уроках окружающего мира. Учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте они фиксируют в бортовой журнал ответы на следующие вопросы:

1. Что я знаю по данной теме?
2. Что я узнал нового из текста по данной теме?

Левая колонка бортового журнала заполняется на стадии вызова. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют правую колонку бортового журнала, исходя из полученной информации и своих знаний, опыта.

Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные технологии обучения развивают личность ребенка, его творческие возможности, сохраняют физическое здоровье, достигаются высокие результаты в учебной деятельности. Применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Обучающиеся моего класса показали хорошие результаты по Вероссийским проверочным работам в 4 классе. По русскому языку 65%, по математике 73% заданий, по окружающему миру более 54% заданий выполнены на более высоком уровне, чем по региону и по России.

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО %	По региону %	По России %
Русский язык				
1	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную	80	55	58

	мысль текста			
2	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части	72	60	63
3	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	75	66	68
Математика				
1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	92	88	88
2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	70	52	56
3	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	88	72	74
Окружающий мир				
1	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	100	93	93
2	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели.	93	88	89
3	Осознанно в соответствии с задачами коммуникации вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	69	47	48
4	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно	100	91	90

строить речевое высказывание.			
-------------------------------	--	--	--

На основании анализа контрольной работы на межпредметной основе делаю вывод, что обучающиеся овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Коммуникативные УУД: умение дать ответ в виде комментария к прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме, умение объяснить значение слова сформированы у большинства учащихся (65%), все учащиеся могут восстановить содержание или событийный ряд на основе сопоставления текста и постановки задания.

Регулятивные УУД: умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение (87%), умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение (86%), умение читать информацию представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов, (64%), умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления (79%) - сформированы на достаточно высоком уровне.

Познавательные УУД: скорость чтения несплошного текста (86%), знание детьми характерных особенностей строения некоторых животных (насекомых, птиц, зверей) и человека (86%), наличие первоначальных представлений о природных объектах (74%).

Личностные УУД: уметь комментировать происходящее (74%)

Итак: 78% учащихся показали хороший результат и 12% - отлично справились с заданием. Высокую степень самостоятельности выполнения показали 50% учащихся.

Мои обучающиеся принимают активное участие в школьных олимпиадах (занимают призовые места) предметных неделях, конкурсах рисунков, газет, поделок.

Осуществляю технологию оценивания образовательных результатов. В рамках проведения этой работы обучаю учащихся ведению листа индивидуальных достижений, личных портфолио.

В результате моей педагогической деятельности 54% выпускников начальной школы овладели базовыми навыками обучения и 46% - освоили повышенный уровень.