



Утверждена
приказом № 196
от 24.08.2022г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Волонтеры финансовой грамотности»

Вид деятельности: финансовая грамотность

Уровень сложности: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 14-18 лет.

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Место реализации программы: с.Ребриха, ул. Ленина -130, МКОУ «Ребрихинская СОШ»

Режим занятий: 1 раз в неделю, 17 учебных недель.

Форма обучения: очная

Разработана Гуляевой Е.В.,
педагогом центра «Точка роста»

с. Ребриха
2022 год

Пояснительная записка

Финансовая культура в современном быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам выбирает те пути в жизни, которые для него наиболее привлекательны, создавая при этом материальную основу для дальнейшего развития общества. Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни. Цель финансового просвещения - доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя. В сентябре 2017 года Правительством РФ утверждена государственная «Стратегия по развитию финансовой грамотности в Российской Федерации на период с 2017 до 2023 года». Для успешной реализации масштабных государственных и региональных программ необходимы волонтеры, готовые напрямую работать с населением и предлагать свои идеи по совершенствованию и обновлению существующего материала по преподаванию финансовой грамотности

Вовлечение школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи позволит создать благоприятные условия для их финансовой социализации, будет способствовать распространению и популяризации знаний в области финансовой грамотности, обеспечит формирование долгосрочных и устойчивых результатов повышения финансовой грамотности населения.

Финансовое образование детей и молодежи призвано воспитать поколение, умеющее самостоятельно принимать финансовые решения, которые позволят обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние, внести вклад в экономику страны и способствовать устойчивому развитию системы социально-экономических отношений. Данная программа позволит обучать волонтеров в школе.

В возрасте 14-18 лет начинает осуществляться личностное самоопределение школьников и студентов, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека, в том числе наставника по отношению к школьникам более младшего возраста. Поэтому в ходе обучения финансовой грамотности важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения. Значительное внимание в курсе по финансовой грамотности для волонтера уделяется формированию коммуникативных компетенций, целеустремленности, ответственности, креативности, социальной и гражданской активности современной молодежи.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Уровень сложности: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 14-18 лет.

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Место реализации программы: МКОУ «Ребрихинская СОШ», с.Ребриха, ул. Ленина -130

Режим занятий: 1 раз в неделю, 17 учебных недель.

Форма обучения: очная

Минимальное число обучающихся в группе: 8 человек

Максимальное число: 25 человек

Программа курса «Финансовая грамотность для волонтера» может быть использована для разработки образовательных программ (например, дополнительной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности, программы внеурочной деятельности и др.), а также планов воспитательной работы образовательных организаций. Вопросы и задания для организации практической работы обучающихся могут быть использованы в процессе проведения очных занятий с будущими волонтерами по финансовой грамотности.

Целью изучения учебной программы «Финансовая грамотность для волонтера» является формирование у старшеклассников и студентов необходимых умений и навыков для осуществления волонтерской деятельности в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнение следующих **задач**:

- создание целостной образовательной среды, включающей внеурочную деятельность,
- реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне организации, класса, занятия с творческих объединений по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание целей и задач деятельности волонтера по финансовой грамотности;
- сформированность ответственности за принятие решений в деятельности волонтера в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию;
- готовность работы в режиме творческого поиска по распространению финансовых знаний среди детей и молодежи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать деятельность волонтера по финансовой грамотности с учетом специфики организации деятельности и целевой аудитории;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов, технологий,

форм организации образовательных событий по финансовой грамотности и их использованию в деятельности волонтера;

- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение коммуникативными компетенциями:
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и школьниками более младшего возраста при организации образовательных событий по финансовой грамотности;
- умение договариваться и распределять функции и позиции в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание) и др.

Предметные:

- понимание и правильное использование базовых понятий: личный (семейный) бюджет; сбережения; вклад; кредит; займ; банковская карта; финансовый риск; налоги; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
- умение рассчитывать доходы и расходы, составлять личный (семейный) бюджет;
- знание основ финансового поведения и личной финансовой безопасности (покупки в сети Интернет, кибермошенничество, финансовая пирамида, правила безопасного использования банковской карты и др.);
- знание финансовых прав и обязанностей граждан при заключении договора с финансовой организацией

Учебный план

Уровень сложности	Срок обучения	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
стартовый	1 год	17	6	11	Входное тестирование, выходное тестирование. Практическая работа, деловые игры, гугл-опрос учащихся

**Календарно-учебный график
«Волонтеры финансовой грамотности»**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
МОДУЛЬ 1				
«Основы финансовой грамотности волонтера»				
1	02.,09.09.2022	Финансовая грамотность – компетенция успешного человека.	2	Входное тестирование
2	16.09.2022	Личный бюджет, финансовые инструменты, финансовая безопасность	1	Практическая работа
3	23.09.2022	Личный бюджет, финансовые инструменты, финансовая безопасность	1	Практическая работа
4	30.09.2022	Личный бюджет, финансовые	1	Практическая

		инструменты, финансовая безопасность		работа
5	07.10.2022	«Планирование и организация деятельности волонтера в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи»	1	Практическая работа
6	14.10.2022	Как эффективно организовать и спланировать деятельность волонтера по финансовой грамотности.	1	Практическая работа Деловая игра
МОДУЛЬ 2 «Организация работы финансовых смен в летних пришкольных лагерях для обучающихся»				
1	21,28.10.2022	Как эффективно организовать программу мероприятий по финансовой грамотности в пришкольном лагере?	2	Практическая работа
2	11,18.11.2022	Как организовать и провести мастер-класс по финансовой грамотности в пришкольном лагере?	2	Практическая работа
3	25.11, .2.12. 2022	Как организовать решение кейсов по финансовой грамотности в пришкольном лагере?	2	Практическая работа
4	09.12, 16.16. 2022	Как организовать и провести интеллектуальные шоу по финансовой грамотности в пришкольном лагере?	2	Практическая работа Деловая игра
5	23.12,30.12. 2022	Как организовать и провести деловые игры по финансовой грамотности в пришкольном лагере?	2	Выходное тестирование гугл-опрос учащихся

Содержание программы

Тема1. «Волонтеры финансовой грамотности» 17 часов

Основные понятия: финансовая грамотность; личный бюджет; сбережения; вклад; кредит; займ; инвестиции; банковская карта; финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды.

Краткое содержание темы

Компетенции XXI века. Признаки финансово грамотного человека. Личный бюджет – план личных доходов и расходов. Обязательные и необязательные расходы личного бюджета. Использование финансовых инструментов для достижения финансовых целей. Основные правила финансовой безопасности при использовании банковских карт, покупках в интернете. Финансовые права и обязанности граждан при заключении договора с финансовой организацией. Институты защиты потребителей финансовых услуг.

Личностные характеристики:

- осознание влияния финансовой грамотности на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на уровень финансового благосостояния;
- понимание основ рационального финансового поведения и личной финансовой безопасности (покупки в сети Интернет, кибермошенничество, финансовая пирамида, правила безопасного использования банковской карты и др.);
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- понимание финансовых прав и обязанностей граждан при заключении договора с финансовой организацией.

Умения:

- планировать и рассчитывать доходы и расходы, составлять личный бюджет;
- ориентироваться в различных финансовых инструментах, принимать обоснованное рациональное решение при выборе финансовых инструментов в конкретных ситуациях.

Компетенции:

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода с использованием различных финансовых инструментов;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Тема 2. «Планирование и организация деятельности волонтера в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи»

Основные понятия: волонтерская деятельность; волонтер; волонтерская программа; личная книжка волонтера; инструменты финансового коучинга, коучинговый формат проведения мероприятий.

Краткое содержание темы

Цели и задачи волонтерской деятельности в области повышения финансовой грамотности детей и молодежи. Личностные качества и компетенции волонтера. Финансовый коучинг как механизм создания продуктивной образовательной среды, развивающей навыки рационального (грамотного) финансового поведения у детей и молодежи. Планирование деятельности волонтера по реализации просветительских и досуговых мероприятий по финансовой грамотности для детей и молодежи.

Личностные характеристики :

- понимание целей и задач деятельности волонтера по финансовой
- грамотности;

- сформированность ответственности за принятие решений в деятельности волонтера в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи;
- готовность работы в режиме творческого поиска по распространению финансовых знаний среди детей и молодежи;
- готовность и способность установления партнерских отношений с детьми и молодежью при проведении мероприятий по повышению финансовой грамотности.

Умения:

- формировать партнерские отношения с участниками мероприятий по финансовой грамотности с помощью инструментов финансового коучинга.

Компетенции:

- эффективно планировать деятельность волонтера по финансовой грамотности;
- грамотно организовывать деятельность волонтера, определяя свою роль и функции в мероприятии в области формирования финансовой грамотности детей и молодежи.

Тема 5. «Организация мероприятий в ходе финансовой смены в летнем школьном лагере»

Основные понятия: программа финансовой смены детского оздоровительного лагеря; станционная игра; деловая игра; интеллектуальное шоу; тренинг; послеигровая рефлексия; интерактивные форматы в обучении; легенда игры; ход игры.

Краткое содержание модуля

Особенности организации просветительских и досуговых мероприятий в рамках детского оздоровительного лагеря: кружок, отрядные и массовые мероприятия. Задачи, виды и преимущества станционных игр. Структурные компоненты деловых игр (легенда, механика, цели, миссия, рефлексия). Виды вопросов в интеллектуальных шоу. Отработка навыков финансовой грамотности в виде тренингов и практикумов.

Личностные характеристики:

- мотивированность и направленность на активное освоение и применение интерактивных форм организации просветительских и досуговых мероприятий по финансовой грамотности в детском оздоровительном лагере;
- сформированность ответственности за образовательный результат при проведении просветительских и досуговых мероприятий по финансовой грамотности в детском оздоровительном лагере;
- готовность к проведению просветительских и досуговых мероприятий по финансовой грамотности в детском оздоровительном лагере. **Умения:**

- осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации просветительских и досуговых мероприятий (станционные, деловые игры, тренинги и интеллектуальные шоу) по финансовой грамотности в деятельности волонтера в детском оздоровительном лагере.

Компетенции:

- адаптировать сценарии интерактивных мероприятий по финансовой грамотности с учетом возможностей детского оздоровительного лагеря.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать деятельность волонтера по финансовой грамотности с учетом специфики организации деятельности и целевой аудитории;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов, технологий, форм организации образовательных событий по финансовой грамотности и их использованию в деятельности волонтера;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение коммуникативными компетенциями:
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и школьниками более младшего возраста при организации образовательных событий по финансовой грамотности;
- умение договариваться и распределять функции и позиции в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание) и др.

Предметные:

- понимание и правильное использование базовых понятий: личный (семейный) бюджет; сбережения; вклад; кредит; займ; банковская карта; финансовый риск; налоги; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
- умение рассчитывать доходы и расходы, составлять личный (семейный) бюджет;
- знание основ финансового поведения и личной финансовой безопасности (покупки в сети Интернет, кибермошенничество, финансовая пирамида, правила безопасного использования банковской карты и др.);
- знание финансовых прав и обязанностей граждан при заключении договора с финансовой организацией

Формы оценивания результатов

Оценивание результатов обучения осуществляется с помощью анализа динамики результатов входного и итогового тестирования образовательных достижений обучающихся.

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений обучающихся в освоении основ финансовой грамотности для волонтера, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и компетенциями, полученными в процессе изучения курса.

Итоговая аттестация обучающихся по программе «Финансовая грамотность для волонтера» осуществляется в форме гугл-опроса учащихся и подготовки плана мероприятий, организуемых волонтерами-школьниками в области повышения финансовой грамотности детей и молодежи.

Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы

1. Абросимова, Е.А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10-11 классы общеобразов. орг., юридический профиль / Е. А. Абросимова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы обще- образоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с.
3. Банк России <https://fincult.info>
4. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
5. Высшая Школа Экономики <https://www.hse.ru/>
6. Пенсионный фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
8. Федеральная налоговая служба России www.nalog.ru
9. Министерство финансов: www.minfin.ru.

Оценочные материалы

Вопросы для тестирования образовательных достижений обучающихся

(Итоговая аттестация обучающихся по программе «Финансовая грамотность для волонтера» осуществляться в форме гугл-опроса учащихся)

1) Соотнесите определения и термины

1. Станционная игра
2. Деловая игра
3. Интеллектуальное шоу

А) активное перемещение участников между станциями (локациями), на каждой из которых игроки выполняют задания (специфические на каждой станции)

Б) участники отвечают на вопросы ведущего или выполняют задания, сидя за столами. Ведущий подводит итоги и объявляют результаты раундов.

В) игра, в которой моделируется реальная производственная, экономическая или иная деятельность и воспроизводятся конкретные жизненные ситуации.

Г) игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 - Б

2) Интеллектуальное шоу как метод интерактивного обучения в первую очередь позволяет работать:

- Убеждениями
- Навыками
- Знаниями
- Представлениями

3) Цепочка действий, последовательность и характер смены действия, количество и вариантов этапов, требования к пространству – это...

- Цель игры
- Легенда игры
- Механика игры
- Рефлексия игры

4) В какой форме из перечисленных ниже лучше всего давать оценку в игре?

- Оценить вклад каждого участника.
- Выставить каждому оценку.
- Выделить участников, которые не справились с игрой, и провести с ними разбор.
- Проверить при помощи теста полученные в ходе игры знания.

5) Какие советы из данных в лекции актуальны для проведения интеллектуального шоу «Финансовые бои»?

- Отыгрывать свои роли на локациях как можно более артистично.
- Разъяснять участникам сложные слова и проводить рефлексию после каждого раунда.
- Постоянно подходить к командам во время игры и уточнять, поняли ли они правила.
- Не забыть о создании атмосферы праздника.

6) Отличительной особенностью интерактивных методов обучения является следующее:

- Обучающийся является активным действующим лицом, больше вовлечен в процесс.
- В них применяются ИТ-технологии.
- Игровой процесс длится не более 10 минут.
- В игре задействовано небольшое количество участников.

7) Расположите в порядке возрастания эффективности обучения следующие способы получения знаний (от наименее эффективного к наиболее эффективному):

- Просмотр видеоматериала
- Чтение материала
- Дискуссия
- Игра

Ответ: чтение материала, просмотр видеоматериала, дискуссия, игра

8) Как следует оценивать результаты проведения обучающих игр?

- Выставить всем участникам оценки по унифицированной шкале.
- Провести итоговое тестирование по усвоенным знаниям.
- Поощрить за участие в игре каждого и оценить его действия.
- Не проводить оценку, так как игровые достижения в ней не нуждаются.

9) Что из перечисленного является примером интерактивной лекции?

- Лекция сопровождается экранной презентацией

- Лектор активно перемещается по аудитории
- Лектор использует в лекции шутки и анекдоты
- Лектор проводит разминочные игры.

10) Выберите верное высказывание по поводу такой формы обучения, как кейс:

- У грамотно составленного кейса не может быть сразу несколько верных решений.
 - Учащимся нельзя искать недостающую информацию в интернете.
 - Условия кейса должны быть максимально приближены к реальной жизни.
- В кейсах в отличие от игр нет легенды.