

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СПРАВКА
о результатах документарной проверки
в МКОУ «Беловская СОШ»

1. Основание для проведения проверки: приказ Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края от 07.02.2024 № 27-о «О проведении документарной проверки в общеобразовательных организациях Ребрихинского района»

2.Сроки проверки:

МКОУ «Беловская СОШ» - февраль-март

3.Проверку осуществлял:

Курьянова Е.Н. – начальник отдела по общему образованию;

Яшкова Н.В. – заведующая ИМК;

Мишина Н.В. – методист ИМК;

Бочарова М.А. – методист ИМК

4. Установить, что настоящая проверка проводится с целью контроля за организацией работы по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся.

5.Предметом настоящей проверки является соблюдение действующего законодательства в части осуществления обязательных требований, установленных законодательством РФ.

6.В ходе проведения проверки выявлены следующие нарушения:

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО не соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части структуры и содержания:

целевого раздела:

пояснительная записка программ не включает общую характеристику программы, не определены общие подходы к организации внеурочной деятельности;

планируемые результаты не соответствуют требованиям ФГОС, отсутствуют личностные, метапредметные, предметные результаты;

система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП не обеспечивает комплексный подход к оценке результатов, позволяющих осуществить оценку предметных результатов (формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации, не определены составляющие итоговой отметки).

содержательного раздела:

не определено содержание рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, в том числе реализуемых в 2023/2024 учебном году;

структура рабочих программ учебных предметов не соответствует требованиям ФГОС (отсутствует тематическое планирование);

в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО отсутствует программа воспитания;
в ООП ООО, ООП СОО отсутствует программа коррекционной работы;
организационного раздела:

в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО определено содержание учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного плана только на текущий учебный год;
отсутствует информация о материально-техническом оснащении урочной и внеурочной деятельности, в том числе для реализации практической части учебных предметов, не определены имеющиеся кадровые условия.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО не соответствуют требованиям ФООП:

содержание календарного учебного графика не соответствует федеральному календарному учебному графику (окончание учебного года - 20 мая, должно быть 26 мая);

содержание рабочей программы воспитания в ООП НОО не соответствует федеральной рабочей программе воспитания;

в ООП ООО, ООП СОО рабочая программа воспитания отсутствует;

план внеурочной деятельности не соответствует календарному плану воспитательной работы;

план воспитательной работы разработан на основе примерной программы воспитания 2020 года.

Методистами информационно-методического кабинета осуществлялось посещение уроков.

Цель посещения уроков: анализ включения в урок заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

Было посещено 3 урока у учителей математики Нигматулиной А.С. (9 класс), Карелиной А.В.(11 класс) и учителя обществознания Иост Е.В.(8 класс).

Урок геометрии в 11 классе, учитель Карелина А.В., проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Тема урока «Скалярное произведение векторов». На уроке четко поставлены цели, сформулированные вместе с учащимися в их действиях. Изложение нового материала последовательно, логично, аргументировано. На этапе усвоения новых знаний было обеспечено восприятие, осмысление знаний и способов действий репродуктивного и конструктивного уровня. Учитывая возможности класса и особенности изучаемого материала, учитель оптимально выбрал методы: словесные, наглядные, практические. На уроке прослеживалась межпредметная связь с уроком физики. Первичный контроль показал, что материал усвоен. Урок достиг целей. На уроке развивалась математическая и естественно-научная грамотность.

Урок алгебры в 9 классе, учитель Нигматуллина А.С., проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Тема урока «Последовательности». Учитель грамотно подобрала задачи в начале урока, которые формируют функциональную грамотность. На уроке четко поставлены цели, сформулированные вместе с учащимися в их действиях. Устная работа была направлена на выявление знаний фактического материала и воспроизведение имеющихся знаний по изучаемой теме. Учащиеся показали достаточный уровень активности и подготовленности. Новый материал излагался учителем последовательно, четко, доступно. Учитель добился понимания учащимися нового материала, выявил уровень глубины его осмысления. Для создания ситуации успеха освоения новых знаний были использованы задания, которые не вызывали больших затруднений в нахождении результата. Решение тренировочных упражнений позволило закрепить новые знания и оценить степень усвоения материала. На уроке был использован дифференцированный подход к учащимся при проведении самостоятельной работы. Положительный эмоциональный фон урока способствовал развитию у детей интереса к уроку математики,

формированию устойчивой мотивации. Работоспособность учащихся на уроке удовлетворительная. Задачи, поставленные на уроке, удалось решить на оптимальном уровне.

Урок обществознания в 8 классе, учитель Иост Е.В., проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Тема урока «Образование в РФ». Методическая структура урока соответствует поставленным целям и задачам. Были использованы приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся. Соблюдена логическая связь между новым материалом и ранее изученным. Урок насыщен современными образовательными технологиями. Во время объяснения нового материала выявляется хорошее знание предмета учителем. Учитель применяет разные формы урока, что позволяет ученикам выделить главный материал темы. Кроме того, во время урока на доске записываются важнейшие понятия. Ученики проявляют заинтересованность в изучении обществознания, внимательно слушают учителя. Урок был проведен строго с учетом знаний и умений учащихся. Материал доступен для понимания учеников, изложен довольно компактно. Изучаемый материал научен; учитель дает учащимся понятия: дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование, профессиональное образование. Время урока было использовано рационально. На уроке происходит постоянная смена видов деятельности, благодаря чему достигается контроль учителя за работой учеников. Учитель применяет для проверки самостоятельной работы взаимоконтроль: ученик-ученик. Учитель требует от учащихся грамотного и развернутого ответа на вопросы, четкости в изложении мыслей. На уроке развивалась читательская и естественно-научная грамотность.

Анализ посещения занятий позволяет утверждать, педагоги района уделяют большое внимание формированию функциональной грамотности на уроках.

На уроках учителя формируют читательскую грамотность:

1. используют тексты, которые не окружают школьников в повседневной жизни.
2. используют разные способы чтения
3. задают проблемные вопросы, которые требуют широкого обсуждения

Учителя математики включают в урок: задания открытого банка заданий, контекст которого приближен к реальной жизненной ситуации.

Организована работа с текстом задания:

выбор из текста задания информации, которая необходима для решения задачи;

организовано обсуждение сюжетов, описанных в контексте, проводится перевод задачи на язык математики;

составляется алгоритм хода решения задания.

Формируют математическую грамотность:

1. учат выполнять вычисления;
2. устанавливают связи и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;
3. рассматривают несколько способов решения задач.

Выводы по итогам проверки:

- не в полном объеме проводится работа по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

- в своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность

обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: самоконтроль, взаимоконтроль ученик – ученик, ученик-учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

Рекомендации:

- устранить перечисленные выше нарушения в срок до 28.08.2024;
- представить в срок до 28.08.2024 отчет об исполнении нарушений с копиями

подтверждающих документов;

-управленческой команде ОО необходимо:

- изучить варианты анализа учебных занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
- усилить контроль за проведением занятий с включением в урок заданий формирующих функциональную грамотность обучающихся;

-учителям:

Читательская грамотность:

- больше внимания обращать на тексты, которые окружают школьников в повседневной жизни;
- больше времени уделять не проверке ответов детей, а обсуждению способов работы с текстами, способам чтения, способам получения, обобщения информации;
- больше времени уделять на устные ответы учащихся, на представление своих версий ответов, на организацию дискуссий и обсуждений;

Математическая грамотность:

- рассматривать несколько способов решения задачи, если это возможно;
- фокусироваться на неверных ответах и решениях, проводить обсуждение их;
- размышлять над полученными ответами учащихся;

Естественно- научная грамотность:

- фиксировать возможные варианты ответа на задание;
- не тратить время на уроке на воспроизведение понятий, фактов, положений, которые даны в учебнике в готовом виде;
- организовывать исследовательскую деятельность на содержании темы урока.

Специалист,

ответственный

за организацию проверки

Е.Н.Курьянова

Со справкой ознакомлен:

Директор

МКОУ «Беловская СОШ»

(личная подпись)

(инициалы и фамилия)