

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СПРАВКА  
о результатах документарной проверки  
в МКОУ «Пановская СОШ»

1. Основание для проведения проверки: приказ Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края от 07.02.2024 № 27-о «О проведении документарной проверки в общеобразовательных организациях Ребрихинского района»

2.Сроки проверки:

МКОУ «Пановская СОШ» - февраль-март

3.Проверку осуществлял:

Курьянова Е.Н. – начальник отдела по общему образованию;

Яшкова Н.В. – заведующая ИМК;

Мишина Н.В. – методист ИМК;

Бочарова М.А. – методист ИМК

4. Установить, что настоящая проверка проводится с целью контроля за организацией работы по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся.

5.Предметом настоящей проверки является соблюдение действующего законодательства в части осуществления обязательных требований, установленных законодательством РФ.

6. В ходе проведения проверки нарушений не выявлено.

Методистами информационно-методического кабинета осуществлялось посещение уроков.

Цель посещения уроков: анализ включения в урок заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

Было посещено 1 урок в Подстепновской СШ филиале МКОУ «Пановская СОШ» у учителя математики Клименко М.В. (10 класс).

Урок алгебры и начала анализа в 10 классе, учитель Клименко М.В., проведен в соответствии с требованиями ФГОС. Тема урока «Решение тригонометрических уравнений». Учитель владеет приемами организации детей для постановки целей и задач урока. Реализует принцип связи теории с практикой, с жизнью. Способы работы с материалом по финансовой грамотности позволили достичь планируемых результатов. Учитель формирует универсальные учебные действия на каждом этапе урока, прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным. Педагог организует самоконтроль учеников по установленным критериям. Задачи, поставленные на уроке, удалось решить на оптимальном уровне. Все запланированные этапы урока были проведены четко, последовательно с соблюдением временных рамок. Каждый

последующий этап начинался с логической связки с предыдущим. Выбранная структура урока соответствовала его типу и содержанию. Задание на развитие функциональной грамотности соответствуют целям и задачам урока.

Анализ посещения занятий позволяет утверждать, педагоги района уделяют большое внимание формированию функциональной грамотности на уроках.

На уроках учителя формируют читательскую грамотность:

1. используют тексты, которые не окружают школьников в повседневной жизни.
2. используют разные способы чтения
3. задают проблемные вопросы, которые требуют широкого обсуждения

Учителя математики включают в урок: задания открытого банка заданий, контекст которого приближен к реальной жизненной ситуации.

Организована работа с текстом задания:

выбор из текста задания информации, которая необходима для решения задачи; организовано обсуждение сюжетов, описанных в контексте, проводится перевод задачи на язык математики;

составляется алгоритм хода решения задания.

Формируют математическую грамотность:

1. учат выполнять вычисления;
2. устанавливают связи и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;
3. рассматривают несколько способов решения задач.

Выводы по итогам проверки:

- в полном объеме проводится работа по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся

- в своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: самоконтроль, взаимоконтроль ученик – ученик, ученик-учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

Рекомендации:

**-управленческой команде ОО необходимо:**

•изучить варианты анализа учебных занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;

•усилить контроль за проведением занятий с включением в урок заданий формирующих функциональную грамотность обучающихся;

**-учителям:**

**Читательская грамотность:**

•больше внимания обращать на тексты, которые окружают школьников в повседневной жизни;

- больше времени уделять не проверке ответов детей, а обсуждению способов работы с текстами, способам чтения, способам получения, обобщения информации;

- больше времени уделять на устные ответы учащихся, на представление своих версий ответов, на организацию дискуссий и обсуждений;

**Математическая грамотность:**

- рассматривать несколько способов решения задачи, если это возможно;
- фокусироваться на неверных ответах и решениях, проводить обсуждение их;
- размышлять над полученными ответами учащихся;

**Естественно- научная грамотность:**

- фиксировать возможные варианты ответа на задание;
- не тратить время на уроке на воспроизведение понятий, фактов, положений, которые даны в учебнике в готовом виде;
- организовывать исследовательскую деятельность на содержании темы урока.

Специалист,  
ответственный  
за организацию проверки

Е.Н.Курьянова

Со справкой ознакомлен:

Директор  
МКОУ «Пановская СОШ»

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия)