

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2024-2025 уч.год

В текущем учебном году работали над темой «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель:

Повышать эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- изучать методические материалы по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в заседаниях РМО и ШМО, семинарах, вебинарах, конференциях, творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- формировать единый, но не однообразный подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС третьего поколения, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- способствовать созданию условий для освоения современных (цифровых) образовательных технологий;
- совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентности учителей русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя;
- усилить воспитательный потенциал урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, конференциях;
- совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

Проведено 3 заседания. Одно-в формате онлайн.

В ходе первого заседания были рассмотрены вопросы:

1. Утверждение методической темы и плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2024-2025 учебный год.
2. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2023-2024 учебный год. Анализ типичных затруднении.
3. Изменения В КИМах ОГЭ и ЕГЭ на 2024-2025 уч.год. Устное собеседование(9 класс)
4. От анализа текста к сочинению (методика подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения в 11 классе). Методические рекомендации и критерии оценивания сочинения.
5. Организация работы на цифровых платформах.

6. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам.

Хохрякова Н.И. проанализировала результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку за 2023-2024 уч.год, сравнила с результатами прошлых лет. Отметила, что процент качества ОГЭ уменьшается с 2022 по 2024, в ЕГЭ – незначительные изменения. В этом году есть учащиеся 11 классов, выполнившие работы более, чем на 90 баллов (91,97). По литературе наблюдается увеличение процента качества выполнения работ.

По третьему вопросу слушали Хохрякову Н.И., которая акцентировала внимание на том, что в КИМах ОГЭ, устном собеседовании изменений в структуре и содержании КИМ нет, но в формулировки и систему оценивания выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3 внесены корректировки. Изменения структуры и содержания КИМ по литературе отсутствуют. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий. Все основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку сохранены. В формулировки заданий 22, 27 и систему оценивания их выполнения внесены изменения. Задание на соответствие 26 по теме изобразительно-выразительных средств заменено новым заданием 22, не предусматривающим опоры на макротекст. В КИМ по литературе изменено задание 5: требуется сравнить произведение, фрагмент которого приведен в КИМ, с указанным в том же задании произведением XVIII – первой половины XIX в.; направление анализа задано в формулировке задания. 2. Уточнена формулировка задания 10, сняты хронологические ограничения при выборе стихотворения для сопоставления. 3. Уточнено задание 8 (расширен перечень художественных средств и приёмов). 4. Одна из тем 11.1–11.3 носит дискуссионный характер. 5. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом:

- изменены критерии оценивания задания 5 и 10;
- при оценивании всех развёрнутых ответов части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида;
- критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ЕГЭ по русскому языку;
- по критерию К3 оценивания сочинения части 2 наряду с теоретико-литературными понятиями засчитываются термины искусствоведения, если тема сочинения нацеливает на их использование. Порядок и процедура проведения итогового сочинения, критерии их оценивания в новом учебном году не меняются.

Далее выступили Стародубцева Т.Г. и Тагиева Н.И., которые ознакомили с типичными ошибками, допущенными учащимися 9 классов при выполнении заданий ОГЭ. Также поделились опытом, как помочь ученику с низкой успеваемостью при подготовке к ГИА и устному собеседованию:

В начале работы при подготовке к ОГЭ мы с учениками тщательно анализируем, разбираем каждое задание диагностической работы, повторяем весь теоретический материал, на основе которого составлены задания и тесты. Затем каждое задание выполняем несколько раз, чтобы добиться полного понимания, только в этом случае развиваются необходимые навыки. После такой

проделанной работы приступаем к выполнению диагностической работы в целом. Чтобы эффективнее шел процесс подготовки, следует продумать систему повторения изученного материала.

Особое внимание следует уделять работе с формулировками, характерными для диагностических материалов. Часто непривычная формулировка сбивает с толку даже вполне подготовленного ученика. Важной составляющей работы является сведение к минимуму эффекта неожиданности. Подбирая тренировочные задачи, нужно предлагать возможно большее число вариантов формулировок. Ученик постепенно привыкает к этому разнообразию.

Золотухина Т.В. поделилась опытом работы на платформе РЕШ в рамках формирования читательской грамотности. Провела мастер-класс работы на РЕШ. Ерофеева Т.А. поделилась опытом работы с материалом Минпросвещения:

-Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика. Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п.

Бочарова М.А. ознакомила с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году. Марина Александровна дала рекомендации по подготовке:

- Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах и проводить олимпиады, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для подготовки школьников к олимпиадам следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

На заседании МО обсуждался вопрос о корректировке Положения по проверке школьных тетрадей. Предложения поступили от Золотухиной Т.В., Стародубцевой Т.Г. В ходе обсуждения пришли к решению: создать Проект Положения, в который внести корректировку: в 5 классе в 1-2 полугодии проверять домашние задания 100%, а классную работу-выборочно. В 6 кл-1-2 полугодие-1 раз в неделю выборочно, то есть не менее 2 классных работ и 2 домашних. В 7-11 – выборочно не менее 1 классной и 1 домашней работы.

Проект принят единогласно.

Решение:

1. Утвердить тему, цель и задачи методического объединения на 2024-2025 уч.год.
2. Принять к сведению информацию и рекомендации по теме РМО.

3.Использовать в педагогической деятельности разнообразные цифровые платформы (интерактивный материал, инструментарий цифровой образовательной среды)

4.Утвердить Проект Положения по проверке рабочих тетрадей учащихся и обратиться к администрации школы с просьбой включить в рассмотрение повестки дня педсовета вопрос корректировки Положения о проверке рабочих тетрадей.

Тема второго заседания:»Развитие читательской грамотности-одна из ключевых задач деятельности педагога»

На повестке дня было рассмотрено несколько вопросов : 1. Проблема изучения крупных прозаических произведений в старшей школе и возможные пути их решения.

2.Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»

3.Формирование функциональной грамотности учащихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

4.Мастер-класс «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности в формате «PISA»

По первому вопросу выступила Уланова Т.С., которая отметила, что изучение крупных прозаических произведений в старшей школе сопряжено с рядом трудностей, связанных с объемом и сложностью текстов, а также с недостаточным уровнем подготовки учащихся. Решением этих проблем может стать изменение методики преподавания, включающее работу с фрагментами произведений, использование современных технологий, акцент на анализе авторской позиции и привлечение межпредметных связей. По второму вопросу выступала Князева О.П., которая рассказала о методике развития читательской грамотности «От текста к смыслу». Данная методика направлена на формирование у учащихся навыков понимания и анализа текстов, а также на развитие их способности интерпретировать и применять полученные знания. В основе методики лежит идея о том, что чтение – это активный процесс, в котором читатель не просто воспринимает информацию, но и взаимодействует с текстом, строя собственное понимание и смысл.

Гришкова О.П. и Редкозубова В.В. поделились опытом работы с текстом как способа формирования читательской грамотности в формате PISA.

Редкозубова раскрыла понятие «читательская грамотность по PISA». Далее обратила внимание на основные компоненты читательской грамотности: понимание, использование, оценка, размышление, отметила, что чтение и понимание текста-стратегии и навыки, работа с информацией(поиск, анализ, интерпретация). Редкозубова В.В. остановилась на важности развития критического мышления и оценке текста(.объективность, анализ, оценка, рефлексия), на роли учителя в формировании читательской грамотности.

В конце выступления были сделаны выводы: Читательская грамотность-ключевой навык 21 века(умение работать с текстом,понимать, анализировать, и применять информацию).Формирование читательской грамотности-комплексная задача и должна быть целенаправленная работа по развитию различных компонентов читательской компетенции на всех предметах. Роль учителя-ключевая..

Мастер-класс провела Булавина по теме: методы по формированию читательской грамотности при подготовке к итоговому собеседованию.

На третьем заседании были подведены итоги работы МО за 2024-2025 уч.год

В течение учебного года были пройдены курсы повышения квалификации: КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"(Болгерт Л.Л., Хохрякова С.А. Гришкова О. П. и Кондрашкина Т. В.,)по теме «Способы достижения образовательных результатов обучающихся на уроках русского языка и литературы»

Несколько педагогов школ прошли аттестацию (аттестована на первую квалификационную категорию по должности «учитель» Болгерт Л.Л.)

Учащиеся школ под руководством педагогов в 2024-2025 году участвовали в олимпиадах и конкурсах:

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, во Всероссийском конкурс сочинений «Без срока давности» (Болгерт Л.Л., Булавина Т.И., ХохряковаН.И., СтародубоваЕ.В.), в конкурсе по русскому языку и журналистике «Заговори, чтобы я тебя увидел»(Институт гуманитарных наук кафедры журналистики, медиа и рекламы)-Болгерт Л.Л.; во Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке(Болгерт Л.Л.),в Региональном творческом конкурсе «Всё для фронта, всё для Победы!»(Болгерт Л.Л.)

На 3 заседании МО выбрали тему работы на 2025-2026гг: «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся». Определили цель и задачи:

Цель: организовать непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить ВСОКО достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

Задачи:

- 1.Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагога.
2. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

3. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.

4. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

5. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников

6. Выявить, обобщить и транслировать педагогический опыт в условиях подготовки к реализации ФГОС.

7. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии)

.

Руководитель ММО Хохрякова Н.И.